

**Аналитическая справка по результатам выполнения Всероссийских проверочных работ по математике  
в 2022 – 2023 учебном году**

**Анализ результатов выполнения Всероссийских проверочных работ  
по математике в 4\* классе (5 класс, осень 2022 г) и 4 класс (весна 2023 г)**

Основной целью работы была проверка и оценка способности выпускников начальной школы использовать полученные вычислительные навыки, операции с числами, умение решать задачи, оперировать на практике с числами и величинами.

**Структура проверочной работы**

Работа содержит 12 заданий.

В заданиях 1, 2, 4, 5 (пункт 1), 6 (пункты 1 и 2), 7, 9 (пункты 1 и 2) необходимо записать только ответ. В заданиях 5 (пункт 2) и 11 нужно изобразить требуемые элементы рисунка.

В задании 10 необходимо заполнить схему.

В заданиях 3, 8, 12 требуется записать решение и ответ.

Проверочная работа составлена в соответствии с кодификатором проверяемых элементов содержания. К ним относятся:

1. Начальные математические знания
2. Арифметика
3. Геометрия
4. Работа с информацией.

Класс	Процент выполнения заданий по номерам														
	1	2	3	4	5.1	5.2	6.1	6.2	7	8	9.1	9.2	10	11	12
4* кл. (5 кл, осень 2022г)	92,78	79,38	86,86	73,2	73,2	64,95	94,33	91,75	73,2	56,7	73,71	52,58	83,51	76,55	39,69
4 кл. (весна 2023г)	87,4	91,46	90,45	63,82	75,2	85,77	97,15	86,59	76,02	68,7	63,41	39,43	47,15	61,79	40,85

**Задание 1** проверяет умение выполнять сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1).

**Задание 2** проверяет умение вычислять значение числового выражения, соблюдая при этом порядок действий.

**Задание 3** проверяет использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов,

явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений.

**Задание 4** выявляет умение читать, записывать и сравнивать величины (время), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними.

**Задание 5** проверяет:

5.1 Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры.

5.2 Умение изображать геометрические фигуры.

**Задание 6** проверяет:

6.1 Умение работать с таблицами, схемами, графиками, диаграммами. Умение изображать геометрические фигуры.

6.2 Умение работать с таблицами, схемами, графиками, диаграммами, анализировать и интерпретировать данные.

**Задание 7** проверяет умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями.

**Задание 8** проверяет умение решать текстовые задачи, в которых необходимо выполнить действия, связанные с использованием основных единиц измерения величин (длина, вес).

**Задание 9** проверяет умение:

9.1 интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований

9.2 объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы.

**Задание 10** проверяет овладение основами логического и алгоритмического мышления, умение извлекать и интерпретировать информацию, представленную в виде текста, строить связи между объектами.

**Задание 11** проверяет овладение основами пространственного воображения.

**Задание 12** проверяет овладение основами логического и алгоритмического мышления, требует умения решать текстовые задачи в три – четыре действия.

**Наибольшее затруднение вызвали задания:**

1) № 9 и № 12 на овладение основами логического и алгоритмического мышления, интерпретации информации, полученной при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы);

2) №10 задание повышенного уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения;

Результаты выполнения данных заданий показали, что обучающиеся не смогли применить математические знания для решения учебно-практической задачи. Такие задания не требуют знания какого-то специального набора терминов и понятий. Для успешного выполнения такого рода заданий следует как можно чаще учить детей рассуждать логически на уроках, логически обосновывать свои утверждения, на конкретных примерах разбирать различные образцы рассуждений и обоснований.

**Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков в подготовке выпускников начальной школы по математике:**

- неумение выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями;
- неумение приводить решение задачи к заданному вопросу;
- недостаточно развиты основы пространственного воображения;
- сложность в установке зависимости между величинами, представленными в задаче, планировании хода решения задачи, выбора и объяснения выбора действий;
- мало отработано умение анализировать информацию, заданную в таблице;

- слабо развиты основы логического и алгоритмического мышления.

### **Выводы:**

1. Обучающиеся 4\* класс (5 класс осень 2022 г) и 4 класс (весна 2023 г) показали, что в основном владеют основными умениями и видами деятельности, необходимыми для продолжения обучения в основной школе.
2. Уровень владения математическими умениями и видами деятельности обучающихся 4\* класс (5 класс осень 2022 г) и 4 класс (весна 2023 г) в основном соответствует требованиям ФГОС и ООП НОО.
3. Обучающиеся 4\* класс (5 класс осень 2022г) подтвердили свои годовые отметки по математике за 4 класс.
4. Результаты диагностической работы показали наличие ряда проблем в математической подготовке обучающихся, в том числе: низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, сопоставления выполняемых действий с условием задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки; слабое развитие навыков проведения логических рассуждений; недостаточное развитие у обучающихся умения решать практические задачи.

### **Рекомендации:**

1. Учителям математики: разработать, подобрать и включить в учебный материал уроков задания на формирование соответствующих планируемых результатов с теми умениями и видами деятельности, которые по результатам ВПР были выявлены как проблемные:
  - усилить работу, направленную на построение геометрических фигур, с использованием умений находить периметр и площадь прямоугольника и квадрата;
  - взять на особый контроль формирование умений решать задачи, связанные с сравнением величин, в 3 – 4 действия;
  - обратить особое внимание на формирование по решению задач с основами логического и алгоритмического мышления;
  - проводить работу с различными типами заданий.
2. В рамках курса внеурочной деятельности предусмотреть использование заданий на формирование и развитие несформированных умений и видов деятельности, выявленных в ходе ВПР.
3. Подобрать и применять на уроках и во внеурочной деятельности задания на формирование несформированных УУД.
4. Проводить систематическую работу по эффективному формированию предметных и метапредметных результатов обучения в соответствии с ФГОС и ООП ООО.
5. Проводить регулярный мониторинг результатов работы по ликвидации проблемных зон в математической подготовке обучающихся.

## **Анализ результатов выполнения Всероссийских проверочных работ по математике в 5\* класс (6 класс, осень 2022г) и 5 класс (весна 2023г)**

### **Структура проверочной работы 5\* класс (6 класс, осень 2022г)**

Работа содержит 14 заданий.

В заданиях 1–5, 7, 8, 11, 12 (пункт 1), 13 необходимо записать только ответ.

В задании 12 (пункт 2) нужно изобразить требуемые элементы рисунка.

В заданиях 6, 9, 10, 14 требуется записать решение и ответ.

**Задание 1.** Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. 24 % учащихся не выполнили данное задание; причина- отсутствие логического мышления, слабый уровень подготовленности учащихся.

**Задание 2.** Умение оперировать понятием «десятичная дробь», 23 % учащихся не справились с выполнением задания, что является нормой.

**Задание 3.** Умение решать задачи на нахождение части числа и числа по его части. 26% учащихся не выполнили задание. Причиной может являться не сформированное умение составлять краткую запись к задаче, отсутствие логического мышления.

**Задание 4.** Проверка умения использовать свойства чисел и правила действий с числами при выполнении вычислений. Задание выполнено на 30 %, причина - отсутствие логического мышления, слабый уровень подготовленности учащихся.

**Задание 5.** Умение решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними. Задание не выполнено 19 % учащихся, что является нормой.

**Задание 6.** Использовать свойства чисел и правила действий с числами при выполнении вычислений /выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий.48% учащихся задание выполнили успешно.

**Задание 7.** Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений. 49 % задание не выполнили. Причиной является отсутствие логического мышления у обучающихся.

**Задание 8.** Умение читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы. 45 % не выполнивших задание, говорит о слабой подготовленности школьников.

**Задание 9.** Умение оперировать понятиями: прямоугольный параллелепипед, куб, шар. 47% учеников задание не сделали верно, что допускается.

**Задание 10.** Умение вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях, выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни .62 % - качество выполнения задания.

**Задание 11.**

1. Проверяет умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах
2. Проверяет умение читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы. Извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений.

**Задание 12.**

1. Проверяет умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин.
2. Проверяет развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений.

**Задание 13.** Развитие пространственных представлений. Оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар». Задание не выполнили 68% учащихся. Причина-невнимательность при прочтении вопроса, отсутствие достаточного опыта применения теоретических знаний, слабый уровень развития пространственного и логического мышления.

**Задание 14.** Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности. Задание выполнили только 14 % учащихся, причина- не умение выполнять задания повышенной сложности.

### **Структура проверочной работы 5 класс (весна 2023г)**

Работа содержит 10 заданий.

В заданиях 1–4, 8, 9, 10 (пункт 1) необходимо записать только ответ.

В заданиях 5–7 требуется записать решение и ответ.

В задании 10 (пункт 2) нужно изобразить требуемые элементы рисунка.

**Задание 1.** Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. 44 % учащихся не выполнили данное задание; причина- отсутствие логического мышления, слабый уровень подготовленности учащихся.

**Задание 2.** Умение оперировать понятием «десятичная дробь», 24 % учащихся не справились с выполнением задания, что является нормой.

**Задание 3.** Умение решать задачи на нахождение части числа и числа по его части. 48 % учащихся не выполнили задание. Причиной может являться не сформированное умение составлять краткую запись к задаче, отсутствие логического мышления.

**Задание 4.** Проверка умения использовать свойства чисел и правила действий с числами при выполнении вычислений. Задание выполнено на 74 %, причина - отсутствие логического мышления, слабый уровень подготовленности учащихся.

**Задание 5.** Умение решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними. Задание не выполнено 26 % учащихся, задачи на движение всегда даются учащимся сложнее, многие не умеют составлять краткую запись к ним.

**Задание 6.** Использовать свойства чисел и правила действий с числами при выполнении вычислений /выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий.48% учащихся задание выполнили успешно.

**Задание 7.** Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений. 58 % задание не выполнили. Причиной является отсутствие логического мышления у обучающихся.

### **Задание 8.**

8.1 проверяет умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах

8.2 проверяет умение читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы. Извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений.

**Задание 9.** Умение оперировать понятиями: прямоугольный параллелепипед, куб, шар. 89% учеников задание сделали верно, что является хорошим результатом.

**Задание 10.**

10.1 проверяет умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин.

10.2 проверяет развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений.

Класс	Процент выполнения заданий по номерам															
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11.1	11.2	12.1	12.2	13	14
5* кл. (6 кл, осень 2022г)	76	77	74	30	81	48	51	55	53	62	94	89	74	56	32	14
5 кл. (весна 2023г)	56	76	52	74	74	48	41	88	87	89	43	42				

Так как количество заданий различается, то проведем анализ только тех заданий, которые совпадают по содержанию.

Класс	Процент выполнения заданий по номерам											
	2	3	4	5	8	9	10	11.1	11.2	13	12.1	12.2
5* кл. (6 кл, осень 2022г)	76	77	74	30	81	48	51	55	53	62	94	89
5 кл. (весна 2023г)	56	76	52	74	74	48	41	88	87	89	43	42

**Наибольшее затруднение вызвали задания:**

- 1) № 4 (5\* класс) при решении задания показали несформированное умение находить часть от числа; при выполнении задания;
- 2) № 8 (5\* класс) и находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины;  
 № 5 (5 класс) решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними;
- 1) № 13 (5\* класс) и № 9 (5 класс) допущены ошибки при нахождении объема геометрической фигуры, состоящей из кубиков одного размера, а также нахождения числа кубов, с пятью закрашенными гранями.

**Выводы:**

1. Обучающиеся показали, что в основном владеют основными умениями и видами деятельности, необходимыми для продолжения обучения в основной школе.
2. Уровень владения математическими умениями и навыками обучающихся в основном соответствует требованиям ФГОС и ООП ООО.
3. По результатам ВПР выявлены следующие основные недостатки в математической подготовке школьников за курс 5 класса:
  - недостаточно прочно сформированы следующие умения и виды деятельности: решать задачи на движение, связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними;
  - решать несложные логические задачи методом рассуждений;

- геометрические построения; пространственные представления; оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб».

### Рекомендации:

- Учителям математики необходимо продолжать работу по ликвидации выявленного ряда проблем в математической подготовке учащихся, в том числе: умение решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними.
- Использовать задания-тренажеры, современные интерактивные ресурсы, игровые технологии для систематического повторения полученных знаний.
- Упражнять их в решении нестандартных задач, направленных на логическое мышление.
- Для детей, успешно выполнивших работу, показавших высокие результаты по всем заданиям организовать индивидуальные занятия в целях развития их математических способностей.
- Продолжить дополнительную работу с детьми, слабо выполнившими работу.
- Усилить практическую направленность изучения предмета, использовать в обучении как можно больше заданий на применение знаний в конкретных практических ситуациях.

На основе анализа индивидуальных результатов участников ВПР определена группа учащихся, которые нуждаются в усилении внимания - необходимо осуществлять дифференцированный подход к обучению различных групп учащихся на основе определения уровня их подготовки, постоянно выявлять проблемы и повышать уровень знаний каждого учащегося.

### Анализ результатов выполнения Всероссийских проверочных работ по математике в 6\* класс (7 класс, осень 2022г) и 6 класс (весна 2023г)

#### Структура проверочной работы

Работа содержит 13 заданий.

В заданиях 1–8, 10 необходимо записать только ответ.

В задании 12 нужно изобразить рисунок или требуемые элементы рисунка.

В заданиях 9, 11, 13 требуется записать решение и ответ.

Класс	Процент выполнения заданий по номерам												
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
6* кл. (7 кл, осень 2022г)	88	68	44	74	91	75	44	86	32	79	35	48	12
6 кл. (весна 2023г)	64	73	39	61	78	91	33	85	42	85	36	66	17

**Задание 1.** Проверяло развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. В 2022 году задание было выполнено 88 % учащихся, что является нормой.

**Задание 2.** Умение оперировать на базовом уровне понятием «обыкновенная дробь» задание выполнено качественно 58 % учеников, что тоже является нормой.

**Задание 3.** Умение решать задачи на нахождение части числа и числа по его части. 44 % учащихся справились с выполнением данного задания, причиной является недостаточное повторение пройденного материала в 5 классе.

**Задание 4.** Умение оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь» Качество выполнения задания составило 74%.

**Задание 5.** Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений. Качество выполнения данного задания составило 91 %.

**Задание 6.** Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. 75% учащихся успешно справились с выполнением данного задания.

**Задание 7.** Проверяется умение находить значение выражения, содержащие знак модуль. Задание выполнено качественно 44 % учащихся, причиной является то, что изученная новая тема была недостаточно закреплена учащимися дома.

**Задание 8.** Проверяются умения находить координаты числа. 86 % учащихся качественно выполнили данное задание, что допустимо.

**Задание 9.** Проверяется умение находить значение арифметического выражения с обыкновенными дробями, содержащего скобки. Качество выполнения данного задания составило 32%, причина- не достаточно хорошо усвоена учащимися тема "Дроби"

**Задание 10.** Умение применять полученные знания для решения задач практического характера. Выполнение данного задания требует построения алгоритма решения и реализации построенного алгоритма. 79 % качество выполнения задания, что является нормой.

**Задание 11.** Проверяются умения решать текстовые задачи на движение, работу, проценты и задачи практического содержания. Качество выполнения данного задания - 35 %, причина - не умение составлять краткую запись к задаче, логически мыслить.

**Задание 12.** Направлено на проверку умения применять геометрические представления при решении практических задач, а также на проверку навыков геометрических построений. Качество выполнения - 48%, причина - плохо усвоены и не повторены правила построения геометрических фигур.

**Задание 13.** Является заданием повышенного уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения. Качество выполнения задания составило 12 %, причиной является не умение логически мыслить, не желание выполнять задания повышенного уровня сложности.

В 2023 г. низкое качество прослеживается только в выполнении заданий 3 -39%; 7-33%; 9-42%, 13-17% причиной является низкая мотивация к учению большинства учащихся, не достаточное закрепление изученных на уроках тем.

### **Выводы:**

1. Обучающиеся показали средние результаты выполнения Всероссийской проверочной работы по математике за курс 6 класса.
2. Свои результаты, обучающиеся снизили за счет неверного выполнения заданий № 1, 3, 4, 5, 8.
3. Полученные результаты ВПР по математике указывают на пробелы в знаниях, умениях и навыках обучающихся, которые должны формироваться в курсе математики основной школы. К ним относятся умение выполнять, сочетая устные и письменные приёмы, арифметические действия числами, сравнивать числа, решать элементарные задачи, интерпретировать диаграммы, таблицы реальных зависимостей, уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и

исследовать простейшие математические модели, изображать геометрические фигуры от руки и с помощью линейки, решать задачи повышенной сложности.

### **Выводы и рекомендации по результатам выполнения работы**

1. Продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся.
2. Повторить и обобщить знания учащихся по теме модуль числа.
3. Уделять на уроках больше времени на развитие логического мышления и решению текстовых задач с построением математических моделей реальных ситуаций.
4. Усилить теоретическую подготовку учащихся 6 класса.
5. Продолжить работу по повышению уровня сформированности представлений о межпредметных и внутрипредметных связях математики с другими предметами.

### **Анализ результатов выполнения Всероссийских проверочных работ по математике в 7\* класс (8 класс, осень 2022г) и 7 класс (весна 2023г)**

#### **Структура проверочной работы**

Работа содержит 16 заданий.

В заданиях 1–9, 11 и 13 необходимо записать только ответ.

В задании 12 нужно отметить точки на числовой прямой.

В задании 15 требуется схематично построить график функции.

В заданиях 10, 14, 16 требуется записать решение и ответ.

Класс	Процент выполнения заданий по номерам															
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
7* кл. (8 кл, осень 2022г)	74	68	60	55	59	85	49	41	81	25	25	48	83	23	61	11
7 кл. (весна 2023г)	53	87	91	71	70	85	63	63	80	41	60	53	59	40	64	22

**Задание 1** направлено на развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел; проверяет умение оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число».

**Задание 2** направлено на развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел; проверяет умение оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь».

**Задание 3** проверяет умение читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы; извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений.

**Задание 4** проверяет умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин; владение основными единицами измерения длины, площади, объема, массы, времени, скорости

**Задание 5** проверяет умение решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное повышение или процентное понижение величины.

**Задание 6** проверяет умение решать несложные логические задачи; находить пересечение, объединения, подмножество в простейших ситуациях.

**Задание 7** проверяет умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, а также выполнять оценки, прикидки.

**Задание 8** проверяет владения понятиями «функция», «график функции», «способы задания функции»; строить график линейной функции.

**Задание 9** проверяет умения решать линейные уравнения, а также системы линейных уравнений; оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения».

**Задание 10** проверяет умения извлекать из текста необходимую информацию, делать оценки, прикидки при практических расчетах

**Задание 11** проверяет умения выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращенного умножения.

**Задание 12** проверяет умение сравнивать обыкновенные дроби, десятичные дроби, смешанные числа.

**Задание 13** проверяет умение оперировать свойствами геометрических фигур, применять геометрические факты для решения задач.

**Задание 14** проверяет умение оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде.

**Задание 15** проверяет умение представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков.

**Задание 16** проверяет умение решать текстовые задачи на производительность, покупки, движение.

**Наибольшее затруднение вызвали задания:**

- 1) № 10 направленное на проверку умения извлекать из текста необходимую информацию, делать оценки, прикидки при практических расчётах.
- 2) № 14 проверяющее умение оперировать свойствами геометрических фигур, применять геометрические факты для решения задач.
- 3) № 16 проверяющее умение решать текстовые задачи на производительность, покупки, движение.

**Выводы:**

- 1) Большинство обучающихся продемонстрировали запланированные результаты обучения по математике за курс 7 класса.
- 2) Высокие образовательные результаты были продемонстрированы по итогам изучения тем: «Обыкновенные и десятичные дроби», «Таблицы, графики и диаграммы», «Задачи на проценты», «Теория множеств», «Линейные уравнения», при решении геометрической задачи «Фигуры на квадратной решетке».
- 3) При выполнении заданий № 10 «Решение задач практической направленности, не требующих точных вычислений», № 14 геометрическая задача «Свойства равнобедренного треугольника», № 16 «Текстовая задача на движение», большинство учащихся не приступали к решению.

**Рекомендации:**

1. На основании результатов разработать и реализовать программу коррекции знаний и умений учащихся по математике.
2. Использовать результаты анализа при формировании (коррекции) индивидуальной образовательной траектории учащихся и при подготовке к государственной итоговой аттестации по программам основного общего образования.
3. На уроках математики особое внимание уделять изучению тем: «Решение задач практической направленности, не требующих точных вычислений», «Фигуры на квадратной решетке», «Решение текстовых задач», «Линейная функция и ее график», «Формулы сокращенного умножения», «Сравнение обыкновенных, десятичных дробей и смешанных чисел», формированию умений: умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах, оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде /

применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения, умение решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи, умение строить график линейной функции, умение выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения, умение сравнивать рациональные числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных чисел.

4. Обратит внимание на правильное оформление и запись математической модели при решении текстовых задач повышенного уровня.
5. Включать в содержание уроков задания практического характера и задания, направленные на развитие логического и алгоритмического мышления.
6. Решать учебные задачи на основе предметных знаний и умений, а также универсальных учебных действий на межпредметной основе.
7. При планировании уроков избегать однообразной формулировки заданий, обучать школьников разным способам выполнения задания; предлагать обучающимся объяснять выполнение задания, доказывать, почему ими выбран тот или иной способ действия.

### Анализ результатов выполнения Всероссийских проверочных работ по математике в 8\* класс (9 класс, осень 2022г) и 8 класс (весна 2023г)

#### Структура проверочной работы

Работа содержит 19 заданий.

В заданиях 1–3, 5, 7, 9–14 необходимо записать только ответ.

В заданиях 4 и 8 нужно отметить точки на числовой прямой.

В задании 6 требуется записать обоснованный ответ.

В задании 16 требуется дать ответ в пункте 1 и схематично построить график в пункте 2.

В заданиях 15, 17–19 требуется записать решение и ответ.

Класс	Процент выполнения заданий по номерам																			
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16.1	16.2	17	18	19
8* кл. (9 кл, осень 2022г)	84	68	83	74	55	60	56	66	52	65	47	71	36	65	15	52	40	16	19	16
8 кл. (весна 2023г)	82	52	63	57	53	78	73	69	43	58	33	37	35	69	14	74	53	16	12	8



**Задание 1** на развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел, умение оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число», «десятичная дробь». Результат в 2023 году снизился на 2%.

**Задание 2** на овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений, проверку умения оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать линейные и квадратные уравнения/решать квадратные уравнения и уравнения, сводимые к ним с помощью тождественных преобразований. Результат в 2023 году снизился на 16%.

**Задание 3** на развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин, составлять числовые выражения при решении практических задач. Результат в 2023 году снизился на 20%.

**Задание 4** на развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел, на проверку знаний свойств чисел и арифметических действий. Результат в 2023 году снизился на 17%.

**Задание 5** на овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления, строить график линейной функции. Результат в 2023 году снизился на 2%.

**Задание 6** на развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин, умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика; использовать графики реальных процессов и зависимостей для определения их свойств/извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую характеристики реальных процессов. Результат в 2023 году повысился на 18%.

**Задание 7** проверяет умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы данных с помощью подходящих статистических характеристик, читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика. Результат в 2023 году повысился на 17%.

**Задание 8** на развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел, проверяет умение оценивать значение квадратного корня из положительного числа/знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных, действительных чисел. Результат в 2023 году повысился на 3%.

**Задание 9** направлено на овладение символьным языком алгебры, выполнение несложных преобразований дробно-линейных выражений, использование формулы сокращённого умножения. Результат в 2023 году снизился на 9%.

**Задание 10** формирует представления о простейших вероятностных моделях, проверяет умение оценивать вероятность события в простейших случаях, оценивать вероятность реальных событий и явлений в различных ситуациях. Результат в 2023 году снизился на 7%.

**Задание 11** проверяет умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин, решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины. Результат в 2023 году снизился на 14%.

**Задание 12.** Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде, применять для решения задач геометрические факты. Это задание учащиеся в 2023 году выполнили на 34% хуже.

**Задание 13.** Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, применять для решения задач геометрические факты. Это задание учащиеся в 2023 году выполнили на 1% хуже.

**Задание 14.** Овладение геометрическим языком; формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, приводить примеры и контрпримеры для подтверждения высказываний. Это задание учащиеся в 2023 году выполнили на 4% лучше.

**Задание 15** на развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры, умение использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания. Результат в 2023 году снизился на 1%.

**Задание 16.1.** Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков/иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам. Результат выполнения этого задания в 2023 году увеличился на 22%.

**Задание 16.2.** Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков/иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам. Результат выполнения этого задания в 2023 году увеличился на 13%.

**Задание 17.** Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур/применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения. Результат выполнения этого задания в 2023 году равен результату 2022 года, 16%.

**Задание 18.** Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры. Решать задачи разных типов (на производительность, движение)/решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи. Результат выполнения этого задания в 2023 году снизился на 7%.

**Задание 19** направлено на развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства, проверку умения решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности. Результат выполнения этого задания в 2023 году снизился на 8%.

**Итог:** учащиеся повысили результат в 6 заданиях, в одном задании результат остался прежним, а в 13 заданиях результат в 2023 году снизился. Низкие результаты (менее 50%) учащиеся 8-х классов показали в заданиях: 9, 11, 12, 13, 15, 17, 18, 19.

#### **Вывод:**

- 1) сформировать знания символического языка алгебры, умение выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений, умение использовать формулы сокращённого умножения;
- 2) научить применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин, решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины;

- 3) сформировать умение владения геометрического языка, сформировать систематические знания о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем, умения оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде, применять для решения задач геометрические факты;
- 4) сформировать умение моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры, умение использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания;
- 5) сформировать умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры, умение решать задачи разных типов (на производительность, движение)/решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи;
- 6) сформировать умения точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства, проверку умения решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.

#### **Общий вывод:**

Итоги ВПР признать удовлетворительными.

#### **Рекомендации по повышению уровня знаний и умений по предмету «Математика» учащихся МАОУ СОШ № 96 в 2023-2024 учебном году:**

Полученные результаты ВПР по математике указывают на пробелы в знаниях, умениях и навыках обучающихся, которые должны формироваться в курсе математики основной школы. С целью устранения этих пробелов на уроках математики необходимо:

1. Руководителю МО учителей математики Кошелевой Е.В. на заседании МО:
  - рассмотреть и провести детальный анализ количественных и качественных результатов ВПР;
  - использовать результаты анализа ВПР для совершенствования методики преподавания математики для создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;
2. Учителям математики:
  - использовать результаты анализа ВПР для коррекционной работы с учащимися, не справившимися с ВПР;
  - провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемы отдельных учащихся;
  - запланировать коррекционную работу с учащимися, не справившимися с отдельными заданиями ВПР;
  - провести корректировку содержания урочных занятий, отработку программного материала, вызвавшего наибольшие затруднения у учащихся;
  - больше времени уделять повторению тем и решению заданий, вызвавших наибольшее затруднения у учащихся;
  - использовать индивидуально-групповые занятия;
  - своевременно информировать родителей (законных представителей) о результатах ВПР, текущих образовательных достижениях учащихся.

3. Руководителю МО учителей начальных классов Брунь М.В. и руководителю МО математики Кошелевой Е.В. провести совместные заседания по вопросу разработок заданий, направленных на отработку у учащихся 4-5-х классов необходимых навыков при выполнении выше обозначенных заданий, а также других заданий, которые вызывают затруднения.
4. Заместителю директора Гофман Е.Ю. взять на контроль выполнение плана мероприятий по устранению выявленных пробелов в знаниях школьников посредством проведения мониторинговых мероприятий, срезов знаний, посещения уроков.

## Аналитическая справка по результатам выполнения Всероссийских проверочных работ по русскому языку в 2022-2023 учебном году

### Анализ результатов выполнения Всероссийских проверочных работ по русскому языку в 4\* класс(5 класс, осень 2022г) и 4 класс (весна 2023г)

Основной целью мониторинг результатов введения Федеральных государственных образовательных стандартов, выявление уровня подготовки и определение качества образования младших школьников, развитие единого образовательного пространства в РФ.

#### Структура проверочной работы

Проверочная работа состояла из двух частей, которые выполнялись в разные дни и различались по содержанию и количеству заданий.

Часть 1 содержала 3 задания: диктант (задание 1) и 2 задания по написанному тексту.

Часть 2 содержала 15 заданий, в том числе 10 заданий к приведённому в варианте проверочной работы тексту для чтения.

Класс	Процент выполнения по номерам заданий																			
	1К1	1К2	2	3,1	3,2	4	5	6	7	8	9	10	11	12.1	12.2	13.1	13.2	14	15.1	15.2
4* кл. (5 кл, осень 2022г)	64,97	88,54	67,71	86,46	66,15	91,67	83,33	46,35	61,11	66,67	63,02	71,35	63,02	60,42	65,1	72,92	75,52	83,33	48,96	25,52
4кл. (весна 2023г)	80,12	92,1	64,93	91,97	80,05	78,31	88,35	58,84	72,42	77,11	90,36	65,86	41,97	83,13	77,11	88,76	78,51	89,56	63,45	60,64

#### Часть 1

Задания части 1 проверочной работы были направлены прежде всего на выявление уровня владения обучающимися базовыми предметными правописными и учебно-языковыми синтаксическими и морфологическими умениями, а также логическими, общеучебными универсальными

действиями.

**Задание 1** проверяло традиционное базовое правописное умение обучающихся правильно писать текст под диктовку, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы.

**Задание 2** проверяло умение распознавать и подчеркивать однородные члены в предложении (учебно- языковое синтаксическое опознавательное умение); задание 3 п. 1) – умение распознавать и графически обозначать главные члены предложения, задание 3 п. 2) – умение распознавать изученные части речи в предложении (учебно- языковое морфологическое опознавательное умение).

## **Часть 2**

**Задание 4** – умение распознавать правильную орфоэпическую норму.

**Задание 5** – на проверку умения классифицировать согласные звуки в результате частичного фонетического анализа.

**В задании 6** на основании адекватного понимания обучающимися письменно предъявляемой текстовой информации и владения изучающим видом чтения (общеучебные и коммуникативные универсальные учебные действия) проверялись предметные коммуникативные умения распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

**Задание 7** проверяло предметное коммуникативное умение составлять план прочитанного текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления; вместе с тем задание направлено и на выявление уровня владения общеучебными универсальными учебными действиями: адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости и соблюдать в плане последовательность содержания текста.

**Задание 8** предполагало адекватное понимание и анализ обучающимися письменно предъявляемой текстовой информации (общеучебные и логические универсальные учебные действия), на основе которых выявляется способность строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме (правописные умения); одновременно с этим умение задавать вопрос показывало и уровень владения обучающимися коммуникативными универсальными учебными действиями, а умение преобразовывать воспринятую информацию в речевое высказывание – уровень владения общеучебными универсальными действиями.

**Задание 9** выявляло и уровень учебно-языкового опознавательного умения обучающихся распознавать значение конкретного слова, используя указанный в задании контекст, и уровень предметного коммуникативного умения адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

**В задании 10** одновременно проверялось и учебно-языковое умение подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы), и предметное коммуникативное умение, заключающееся в понимании обучающимися уместного употребления близких по значению слов в собственной речи, и коммуникативное универсальное учебное действие, связанное с возможной эквивалентной заменой слов с целью эффективного речевого общения.

**Задания 11–14** проверяли знание обучающимися основных языковых единиц: умения классифицировать слова по составу, классифицировать части речи и распознавать их грамматические признаки.

**Задание 15** Выявляет уровень владения обучающимися национально-культурными нормами речевого поведения (коммуникативные универсальные учебные действия). Умения востребованы в жизненных ситуациях межличностного устного и письменного общения.

### **Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков в подготовке выпускников начальной школы по русскому языку**

В содержательной линии «Система языка» недостаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданиям базового и повышенного уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов:

- умение давать характеристику (указывать грамматические признаки) имени прилагательного, имени существительного;
- умение проводить морфемный разбор слова;
- умение видеть состав слова

В содержательной линии «Орфография» недостаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданиям базового уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов:

- умение определять наличие в словах изученных орфограмм;

В содержательной линии «Развитие речи» недостаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданиям базового и повышенного уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов:

- умение определять основную мысль текста;
- умение составлять план текста;
- анализировать текст, использовать информацию для практического применения;
- умение владеть нормами речевого поведения.

### **Наибольшее затруднение вызвали задания:**

- 1) № 6: в задании проверялись предметные коммуникативные умения распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Как показали результаты, учащиеся затрудняются определять главную мысль. Выражают её общими фразами, не относящимися к конкретному тексту. Либо затрудняются сформулировать на письме устную речь.
- 2) № 11: задание позволяет выявить уровень учебно-языкового умения классифицировать слова по составу. Задание направлено на выявление уровня владения логическими универсальными учебными действиями: анализ структуры слова, преобразование структурной схемы слова в слово. Похожих заданий в учебнике по русскому языку встречается достаточно, но учащимся трудно их выполнять.
- 3) № 15: задание выявляет уровень владения обучающимися национально-культурными нормами речевого поведения (коммуникативные универсальные учебные действия). Умения востребованы в жизненных ситуациях межличностного устного и письменного общения.

### **Выводы:**

5. Обучающиеся 4\* класс (5 класс осень 2022г) и 4 класс (весна 2023г) показали, что в основном владеют основными умениями и видами деятельности, необходимыми для продолжения обучения в основной школе.
6. Уровень владения умениями и видами деятельности обучающихся 4\* класс (5 класс осень 2022г) и 4 класс (весна 2023г) в основном соответствует требованиям ФГОС и ООП НОО.
7. Обучающиеся 4\* класс (5 класс осень 2022г) подтвердили свои годовые отметки по русскому языку за 4 класс.
8. Результаты диагностической работы показали наличие ряда проблем в подготовке обучающихся, в том числе: низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, сопоставления выполняемых действий с условием задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки; слабое развитие навыков проведения логических рассуждений; недостаточное развитие у обучающихся умения решать практические задачи.

### **Рекомендации:**

- отбирать тексты разных стилей, родов и жанров;

- продумать работу с различными источниками информации;
- обратить внимание на работу с информационными текстами;
- методика работы с текстом должна быть дополнена его маркировкой, работой со структурными частями текста, сопоставлением информации текста с информацией другого текста, иллюстрации, репродукции картины, таблицы, диаграммы и т. п.
- формировать умения находить, обрабатывать и оценивать информацию текста;
- организовать работу по формированию умения извлекать информацию из текстов для различных целей;
- продолжить работу над классификацией слов по составу;
- выстроить работу на уроках развития речи по составлению и записи текстов, направленных на знание норм речевого этикета с учетом орфографических и пунктуационных правил русского языка;
- продумать перечень творческих домашних заданий;
- работать над определением главной мысли текста.

**Анализ результатов выполнения Всероссийских проверочных работ по русскому языку  
в 5\* класс (6 класс, осень 2022г) и 5 класс (весна 2023г)**

**Структура проверочной работы**

Вариант проверочной работы содержит 12 заданий, в том числе 5 заданий к приведенному тексту для чтения.

Задания 1–9 предполагают запись развернутого ответа, задания 10-12 – краткого ответа в виде слова (сочетания слов).

Класс	Процент выполнения заданий по номерам																				
	1К1	1К2	1К3	2К1	2К2	2К3	2К4	3.1	3.2	4.1	4.2	5	6	7.1	7.2	8.1	8.2	9	10	11	12
в 5* класс (6 класс, осень 2022г)	65	51	89	59	79	38	44	74	71	45	46	30	52	43	57	42	57	71	32	73	82
5 класс (весна 2023г)	52	43	96	56	83	47	50	57	76	53	38	28	60	56	60	50	63	53	40	69	79

**Задание 1** проверяет традиционное правописное умение обучающихся правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные правил. От 51-89 % учащихся в 2022 г. выполнили данное задание т.е. повторили правила орфографии и пунктуации.

**Задание 2** предполагает знание признаков основных языковых единиц и нацелено на выявление уровня владения обучающимися базовыми учебно-языковыми аналитическими умениями: фонетического разбора, морфемного разбора, морфологического разбора, синтаксического разбора. От 44-79 % учащихся задание выполнили, что является нормой.

**Задание 3** нацелено на проверку умения распознавать правильную орфоэпическую норму современного русского литературного языка, вместе с тем оно способствует проверке коммуникативного универсального учебного действия .71-74% учащихся с этим заданием справились неплохо.

**В задании 4** проверяется предметное учебно-языковое умение опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи в указанном предложении, определять отсутствующие в указанном предложении изученные части речи. ВПР выявила удовлетворительное знание учащимися частей речи и использование их в тексте задания (накануне работы, в рамках урока было осуществлено повторение правил, которые проверяют данное задание)

**Задание 5** проверяет совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Задание выполнили только 30 % учащихся, причиной низкого результата может быть нежелание учащихся читать литературные произведения.

**Задание 6** проверяет совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Несмотря на то, что 5-7 задания проверяют похожие знания, с 6 заданием учащиеся справились намного лучше- 52 % качество выполнения, что соответствует норме.

**Задание 7** Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Качество выполнения задания составило 43-57 %. Такое расхождение в качестве выполняемых заданий 5-7, где проверяются одинаковые знания можно объяснить отсутствием внимательности у школьников.

**В задании 8** на основании понимания обучающимися письменно предъявляемой текстовой информации, проверяются предметные коммуникативные умения распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. 42- 57 % -качество выполненного задания, что является нормой.

**Задание 9** предполагает ориентирование в содержании текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, подтверждения выдвинутых тезисов (познавательные универсальные учебные действия), на основе которых выявляется способность обучающихся строить речевое высказывание в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Качество выполнения этого задания составило 71 %, что является нормой.

**Задание 10** также предполагает ориентирование в содержании текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия), проверку предметного коммуникативного умения опознавать функционально- смысловые типы речи, представленные в тексте. 32 % учащихся выполнили данное задание, причиной низкого качества является неосмысленное чтение, отсутствие желания читать литературные произведения.

**Задание 11** выявляет уровень предметного учебно-языкового опознавательного умения обучающихся распознавать конкретное слово по его лексическому значению с опорой на указанный в задании контекст; предполагается ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации. 73-82 % диапазон качественного выполнения, что является нормой.

**Задание 12** направлено на совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности.

**Вывод:** в 2023 г. 5-е классы написали ВПР намного лучше, низкое качество отмечается только при выполнении заданий 2 (2К3-38%;2К4-44%), 4 (45-46%), 5 (30%), 8 (8.1-42%),10 (32%). Причиной низкого качества выполнения этих заданий является общий спад работоспособности, некачественное закрепление учебного материала, несистематическое выполнение домашнего задания многими учащимися.

### **Рекомендации:**

1. Отрабатывать умения грамматических разборов в соответствии с критериями ВПР;
2. Работать над формированием орфографической и пунктуационной зоркости, используя разные виды заданий;
3. Продолжить отрабатывать навыки смыслового чтения текста.
4. Продолжить работать с объемной информацией.
5. Работать над обогащением словарного запаса.
6. Работать над распознаванием предложений с прямой речью, с обращением, с однородными членами и умением преобразовывать предложения
7. Наряду с предметными умениями формировать регулятивные универсальные учебные действия: адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы – осуществлять самоконтроль и познавательные универсальными учебные действия.

**Анализ результатов выполнения Всероссийских проверочных работ по русскому языку  
в 6\* класс (7 класс, осень 2022г) и 6 класс (весна 2023г)**

**Структура проверочной работы**

Вариант проверочной работы содержит 14 заданий.

Задания 1–3, 7–12, 14 предполагают запись развернутого ответа, задания 4–6, 13 – краткого ответа в виде слова (сочетания слов).

Класс	Процент выполнения заданий по номерам																								
	1К1	1К2	1К3	2К1	2К2	2К3	2К4	3.1	3.2	4	5	6	7.1	7.2	8.1	8.2	9	10	11	12.1	12.2	13.1	13.2	14.1	14.2
6* класс (7 класс, осень 2022г)	57	55	96	77	59	44	59	67	54	56	61	58	92	55	40	49	60	79	78	78	64	51	55	49	44
6 класс (весна 2023г)	68	57	90	78	40	39	49	81	73	72	72	45	69	30	63	55	62	61	54	74	38	53	53	61	56

**Задания группы 1** проверяет умение правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка. Качество выполненного задания - 55-96 % что является нормой.

**Задания группы 2** направлено на умение проводить морфемный анализ слов, распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними, определять признаки основных языковых единиц и выявлять уровень владения базовыми учебно-языковыми аналитическими умениями. От 44-77 % учащихся справились с выполнением этого типа задания. Причина низкого качества выполнения критерия К 3 - отсутствие системы в запоминании правил русского языка.

**Задания группы 3** проверяет умение распознавать правильную орфоэпическую норму современного русского литературного языка, вместе с тем оно способствует проверке коммуникативного универсального учебного действия (владеть устной речью). Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава. Качество выполненного -54-67 % в зависимости от проверяемого критерия, что является нормой.

**Задание 4** направлено на умение проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога. Соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка; оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам/осуществлять речевой самоконтроль. Качество выполнения - 56-61 % в зависимости от проверяемых критериев.

**Задание 5** проверяет умение распознавать самостоятельные и служебные части речи и их формы в указанном предложении, определять отсутствующие изученные части речи; познавательные (осуществлять классификацию) универсальные учебные действия. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними. 58 % учащихся верно выполнили данное задание. Причина учащиеся не читают литературные произведения, не регулярно учат правила.

**Задание 6** проверяет предметные умения: распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения. Качество выполнения - 92 %

**Задания группы 7** направлены на умение анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже. От 40-55% учащихся задание выполнили успешно (в зависимости от проверяемых критериев).

**Задания группы 8** проверяют умение распознавать предложения с обращением; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки. Качественно выполнили данное задание от 49-60 % учащихся (в зависимости от проверяемого критерия)

**Задание 9** направлено на умение распознавать предложения с обращением; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки. Задание выполнено 79 % учащихся, что является нормой.

**Задание 10** проверяет умение информационно перерабатывать прочитанный текст и представлять его в виде плана в письменной форме; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма, передавая его содержание в виде плана. Качественно данное задание выполнили 78 % учащихся, что является нормой.

**Задание 11** проверяет умение понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию, подтверждение выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме на поставленный вопрос. Качество выполнения задания составило 64-78 % (в зависимости от проверяемых критериев), что является нормой.

**Задания группы 12** проверяет умение распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними. Задание выполнено качественно -51%

**Задания группы 13** направлено на умение распознавать стилистическую окраску слова. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль. Качество выполненного задания - 49-55 %, что является нормой.

**Задания группы 14** проверяет умение распознавать значение фразеологической оборота. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства для объяснения значения фразеологической единицы. Качество выполнения задания составило 44 %, причина- учащие мало читают литературные произведения, не умеют объяснить фразеологические обороты.

**Вывод:** в 2023 г. низкое качество выполнения ВПР можно увидеть в заданиях 2 (К2-40%; К3-39%; К4-49%); 5- 45%; 7(7.1 -30%). Причиной является не желание учить правила русского языка, не регулярное выполнение домашних заданий и как следствие не закрепление изученного в классе материала дома.

## Рекомендации:

необходимо продолжить работу:

- по совершенствованию видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами;
- по овладению основными нормами литературного языка;
- выстроить работу на уроках развития речи по составлению и записи текстов, направленных на знание норм речевого этикета с учетом орфографических и пунктуационных правил русского языка;
- по заданиям на формирование соответствующих планируемых результатов с теми умениями и видами деятельности, которые по результатам ВПР были выявлены как проблемные;
- усилить работу по лексике (фразеологизмы, антонимы и синонимы).
- по развитию речи обучающихся, связанной с ориентированием в содержании текста, пониманием его целостного смысла, нахождением в тексте требуемой информации, подтверждением выдвинутых тезисов (познавательные универсальные учебные действия), на основе которых выявляется способность обучающихся строить речевое высказывание (предметное коммуникативное умение) в письменной форме (правописные умения) с учётом норм построения предложения и словоупотребления.

## Анализ результатов выполнения Всероссийских проверочных работ по русскому языку в 7\* класс (8 класс, осень 2022г) и 7 класс (весна 2023г)

### Структура проверочной работы

Вариант проверочной работы содержит 14 заданий, в том числе 5 заданий к приведенному тексту для чтения.

Задания 1–2, 6–9, 11, 14 предполагают запись развернутого ответа, задания 3–5, 10, 12, 13 – краткого ответа в виде слова (сочетания слов).

Класс	Процент выполнения заданий по номерам																								
	1К1	1К2	1К3	2К1	2К2	2К3	2К4	3.1	3.2	4.1	4.2	5	6	7.1	7.2	8.1	8.2	9	10	11.1	11.2	12	13.1	13.2	14
7* класс (8 класс, осень 2022г)	71	57	96	77	60	55	59	53	43	69	67	64	37	67	42	81	46	64	60	78	45	85	86	78	63

7 класс (весна 2023г)	65	46	96	80	59	47	57	65	48	68	64	61	47	73	51	79	58	64	64	68	58	82	58	56	70
-----------------------------	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----

**Задания группы 1** проверяет умение правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка. Задание выполнено учащимися в 2022 году на 6-11 % качественнее 2023 года.

**Задания группы 2.** Задания выполнены качественнее в 2022 г. на 8%, чем в 2023. Умение проводить морфемный анализ слов, распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними, определять признаки основных языковых единиц и выявлять уровень владения базовыми учебно-языковыми аналитическими умениями. Причина- отсутствие системы в запоминании правил русского языка.

**Задания группы 3** проверяют умение распознавать правильную орфоэпическую норму современного русского литературного языка, вместе с тем оно способствует проверке коммуникативного универсального учебного действия (владеть устной речью). Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава. С заданием справилось на 5-12% учащихся больше в 2023 году.

**Задание 4.** Умение проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога. Соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка; оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам/осуществлять речевой самоконтроль. Задание выполнено с диапазоном 3 % по годам в зависимости от проверяемых критериев.

**Задание 5.** С заданием справилось в 2023 году на 3 % меньше учащихся. Умение распознавать самостоятельные и служебные части речи и их формы в указанном предложении, определять отсутствующие изученные части речи; познавательные (осуществлять классификацию) универсальные учебные действия. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними. Причина учащиеся не читают литературные произведения, не регулярно учат правила.

**Задание 6.** Качество выполнения задания в 2023 г. выше на 10 %. Предметные умения: распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения. Сделан акцент на регулярное повторение правил русского языка, на умение применять их на практике.

**Задания группы 7** проверяют умение анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже. С заданием справилось практически одинаковое количество учащихся.

**Задания группы 8** проверяют умение распознавать предложения с обращением; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки. С заданием в 2023 году справилось на 12% больше учащихся.

**Задание 9.** Умение распознавать предложения с обращением; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки. Процент выполнивших задание в 2022 и 2023 годах одинаков.

**Задание 10.** Умение информационно перерабатывать прочитанный текст и представлять его в виде плана в письменной форме; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма, передавая его содержание в виде плана. Задание выполнено в 2023 году на 4% лучше. Не у всех учащихся сформировано умение делить текст на смысловые фрагменты.

**Задание 11.** Понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию, подтверждение выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме на поставленный вопрос. Качество выполнения задания снизилось первой части в 2023 году ниже на 10%, второй выше на 13% по сравнению с 2022 г.

**Задания группы 12** направлены на умение распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними. Задание выполнено качественнее в 2022 г. на 3 %

**Задания группы 13** направлены на умение распознавать стилистическую окраску слова. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль. Задание выполнено примерно на 20 % хуже в 2023 г.

**Задания группы 14** направлены на умение распознавать значение фразеологической оборота. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства для объяснения значения фразеологической единицы. Выполнено задание на 7 % качественнее в 2023 г.

**Вывод:** самые низкие результаты (менее 50%) по критериям:

- соблюдение пунктуационных норм – 46%
- выполнение морфологического разбора – 47%
- правильное написание предлогов – 48%
- исправление нарушений грамматических норм – 47%

**Рекомендации:**

- 1) необходимо продолжить формирование умения распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи; орфографического умения правильно писать производные союзы;
- 2) отработать навыки морфологического разбора, распознавания лексического значения слов в контексте.
- 3) необходимо усилить работу в таких направлениях, как «Соблюдение орфографических и пунктуационных норм», «Работа с текстом», «Стили речи», «Основная мысль текста»

## Анализ результатов выполнения Всероссийских проверочных работ по русскому языку 8\* класс (9 класс, осень 2022г) и 8 класс (весна 2023г)

### Структура проверочной работы

Вариант проверочной работы содержит 17 заданий, в том числе

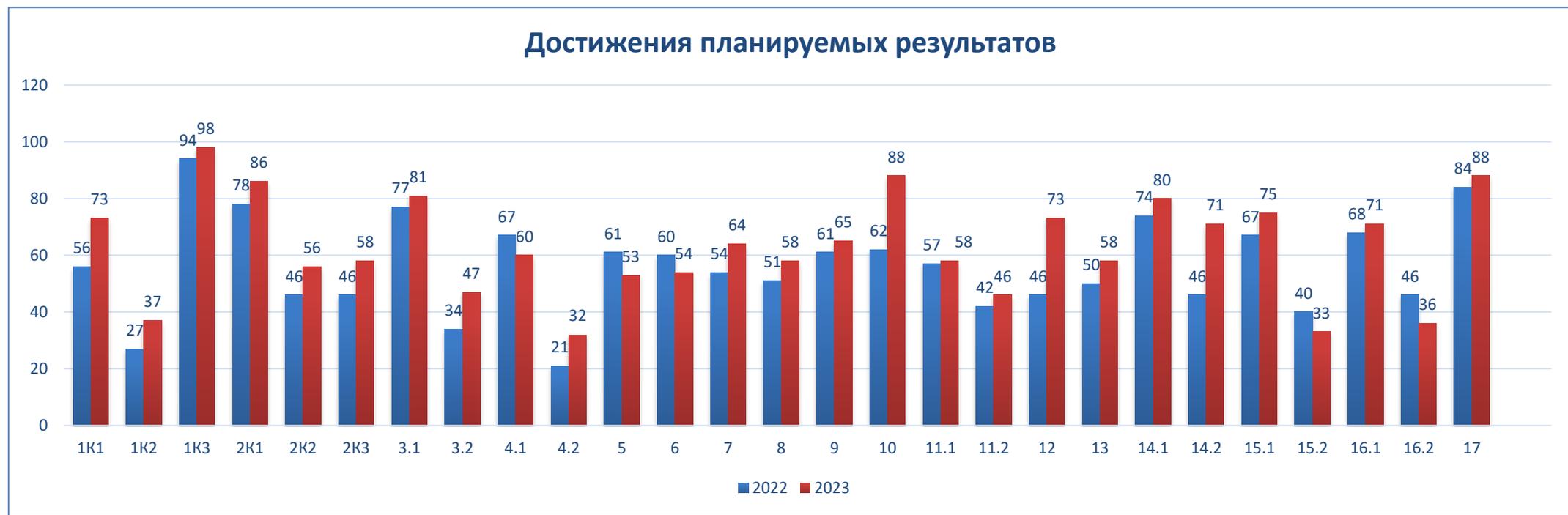
11 заданий к приведённому тексту для чтения.

Задания 1–4, 6–9, 15–16 предполагают запись развёрнутого ответа,

задания 5, 10–14, 17 – краткого ответа в виде слова (сочетания слов).

Класс	Процент выполнения по номерам заданий																										
	1К1	1К2	1К3	2К1	2К2	2К3	3.1	3.2	4.1	4.2	5	6	7	8	9	10	11.1	11.2	12	13	14.1	14.2	15.1	15.2	16.1	16.2	17
8* кл. (9 кл, осень 2022г)	56	27	94	78	46	46	77	34	67	21	61	60	54	51	61	62	57	42	46	49	74	46	67	40	68	46	84
8 кл. (весна 2023г)	73	37	98	86	56	58	81	47	60	32	53	54	64	58	65	88	58	46	73	58	80	71	75	33	71	36	88

### Достижения планируемых результатов



**Задание 1К1** на соблюдение изученных орфографических и пунктуационных правил при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста, на соблюдение основных языковых норм в устной и письменной речи. Учащийся показали, что могут опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания: результат за 2023 год улучшился на 17%.

**Задание 1К2** проверяет умение соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. По сравнению с 2022 годом результат увеличился на 10%.

**Задание 1К3** на соблюдение изученных орфографических и пунктуационных правил при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Результат увеличился на 4% по сравнению 2022 годом.

**Задание 2К1** проверяет способность учащегося проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. По сравнению с 2022 годом результат увеличился на 8%.

**Задание 2К2** проверяет способность учащегося проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Результат увеличился на 10% по сравнению 2022 годом.

**Задание 2К3** проверяет способность учащегося проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. По сравнению с 2022 годом результат увеличился на 8%.

**Задание 3.1** на соблюдение правил писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания, опознавать самостоятельные части речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания. Результат за 2023 год улучшился на 4%.

**Задание 3.2** нацелено на правильное написание с НЕ слов разных частей речи, умение обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания, умение опознавать самостоятельные части речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания. По сравнению с 2022 годом результат повысился на 13%.

**Задание 4.1** проверяет умение правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний, опознавать самостоятельные части речи и их формы, опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания. Результат понизился на 7% по сравнению 2022 годом.

**Задание 4.2** проверяет умение правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний, опознавать самостоятельные части речи и их формы опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания. По сравнению с 2022 годом результат повысился на 11%.

**Задание 5** нацелено на умение владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка, проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога. Результат снизился на 8% по сравнению 2022 годом.

**Задание 6** проверяет умение распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения, умение соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи. Результат понизился на 6% по сравнению 2022 годом.

**Задание 7** проверяет умение анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления, владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели. Результат за 2023 год улучшился на 10%.

**Задание 8** проверяет умение анализировать прочитанный текст с точки зрения ее микротемы; распознавать и адекватно формулировать микротему заданного абзаца текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления, владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка. По сравнению с 2022 годом результат повысился на 7%.

**Задание 9** проверяет умение определять вид тропа, владение навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; умение адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка, проводить лексический анализ слова, опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение). Результат за 2023 год улучшился на 4 %.

**Задание 10** основано на распознавании лексического значения слова с опорой на указанный в задании контекст. Ученик должен показать владение навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и умение информационной переработки прочитанного материала, лексического анализа слова. По сравнению с 2022 годом результат повысился на 26%.

**Задание 11.1.** Распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи. Опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей. С этим заданием учащиеся в 2023 году справились на 1% лучше.

**Задание 11.2** проверяет умение распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи, опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей. На 4% улучшился результат по сравнению с 2022 годом.

**Задание 12** показывает умение учащихся находить в предложении грамматическую основу. В 2023 году показатель повысился на 27%.

**Задание 13.** Определять тип односоставного предложения. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей. С этим заданием учащиеся в 2023 году справились на 8% лучше.

**Задание 14.1** проверяет умение учащихся находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению), опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; проводить лексический анализ слова. По сравнению с 2022 годом результат повысился на 6%.

**Задание 14.2.** Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению). Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; проводить лексический анализ слова. С этим заданием учащиеся в 2023 году справились на 25% лучше.

**Задание 15.1** проверяет умение учащихся находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением, обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы, опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания. В 2023 году показатель повысился на 8%.

**Задание 15.2** проверяет умение находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением, обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы, опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания. Результат в 2023 год снизился на 7 %.

**Задание 16.1** проверяет умение находить в ряду других предложений предложение с обособленным обстоятельством, обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы, опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Результат в 2023 год увеличился на 3 %.

**Задание 16.2** проверяет умение находить в ряду других предложений предложение с обособленным обстоятельством, обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы, опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Результат в 2023 год снизился на 10%.

**Задание 17.** Опознавать по графической схеме простое предложение, осложненное однородными сказуемыми; находить в ряду других предложений предложение с однородными сказуемыми с опорой на графическую схему. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей. С этим заданием учащиеся в 2023 году справились на 4% лучше.

**Вывод:** учащиеся повысили результат в 21 задании, в 2-х заданиях результат остался прежним, а в заданиях 4.1, 5, 6, 15.2, 16.2 результат в 2023 году снизился. Низкие результаты (менее 50%) учащиеся 8-х классов показали в заданиях: 1К1,3.2, 4.2, 11.2, 15.2, 16.2.

#### **Рекомендации:**

- 1) повторить изученные орфографические и пунктуационные правила, упражняться в их применении при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста, в соблюдении основных языковых норм в устной и письменной речи; продолжать формировать у учащихся умение опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;
- 2) повторить и закрепить правильное написание с НЕ слов разных частей речи, формировать умение обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания, умение опознавать самостоятельные части речи и их формы;
- 3) продолжить формировать умение правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний, опознавать самостоятельные части речи и их формы, опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;
- 4) отработать умение распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи, опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
- 5) закрепить умение находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением, обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы, опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания.

#### **Общий вывод:**

Итоги ВПР признать удовлетворительными.

#### **Рекомендации по повышению уровня знаний и умений по предмету «Русский язык» учащихся МАОУ СОШ № 96 в 2023-2024 учебном году:**

Полученные результаты ВПР по русскому языку указывают на пробелы в знаниях, умениях и навыках обучающихся, которые должны формироваться в курсе русского языка основной школы. С целью устранения этих пробелов на уроках русского языка необходимо:

5. Руководителю МО учителей русского языка Спешиловой Л.В. на заседании МО:

- рассмотреть и провести детальный анализ количественных и качественных результатов ВПР;

- использовать результаты анализа ВПР для совершенствования методики преподавания русского языка для создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;
6. Учителям русского языка:
- использовать результаты анализа ВПР для коррекционной работы с учащимися, не справившимися с ВПР;
  - провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемы отдельных учащихся;
  - запланировать коррекционную работу с учащимися, не справившимися с отдельными заданиями ВПР;
  - провести корректировку содержания урочных занятий, отработку программного материала, вызвавшего наибольшие затруднения у учащихся;
  - больше времени уделять повторению тем и решению заданий, вызвавших наибольшее затруднения у учащихся;
  - использовать индивидуально-групповые занятия;
  - своевременно информировать родителей (законных представителей) о результатах ВПР, текущих образовательных достижениях учащихся.
7. Руководителю МО учителей начальных классов Брунь М.В. и руководителю МО русского языка Спешиловой Л.В. провести совместные заседания по вопросу разработок заданий, направленных на отработку у учащихся 4-5-х классов необходимых навыков при выполнении выше обозначенных заданий, а также других заданий, которые вызывают затруднения.
8. Заместителю директора по УР Гофман Е.Ю. взять на контроль выполнение плана мероприятий по устранению выявленных пробелов в знаниях школьников посредством проведения мониторинговых мероприятий, срезов знаний, посещения уроков.