

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ГОРОД КРАСНОДАР
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 96

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета
от 28.08.2017 года протокол № 1
Председатель  Подносова Т.Б.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
внеурочной деятельности “Easy English”

по английскому языку

Уровень образования (класс) основное общее, 5 класс

Количество часов - 35

Учитель Савельева Инна Павловна

Программа разработана на основе

Горский, В.А. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование / В.А. Горский, А.А. Тимофеев, Д.В. Смирнов и др.; под ред. В.А. Горского. - М.: Просвещение, 2010. - (Стандарты нового поколения).

Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности по английскому языку для 5 класса

Данная программа составлена в соответствии с требованиями федерального компонента Государственного образовательного стандарта основного общего образования. Рабочая программа составлена на основе: Государственный стандарт начального общего, основного среднего и среднего (полного) общего образования. Приказ Министерства образования РФ от 05.03.2004 г. №1089 Примерная программа основного общего образования по английскому языку. Английский язык. Содержание образования. – М.: Вентана –Граф, 2008. Приказ МО РФ от 05.03.04 г. №1089 «Об утверждении федерального компонента государственного стандарта образования» Пособие для учителя/Д.В.Григорьев, П.В.Степанов. М.: Просвещение, 2011(стандарты второго поколения). Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Средняя школа. 2-е издание, переработанное. – М.: Просвещение, 2011.

2. Цели изучения:

Перспективную цель этой программы можно обозначить как подготовку учеников к эффективной творческой самореализации в условиях современного мультикультурного общества – с помощью взаимодействия русской и англоязычной культур. Основной методической целью является разработка проекта направленного на формирование учебно-познавательного интереса к применению изученного материала по английскому языку в нестандартной образовательной ситуации. Воспитательная цель. В процессе изучения языковых культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей, представленных в содержании учебников, осуществляется духовно-нравственное воспитание школьников, предусматривающее принятие ими моральных норм и нравственных установок. Благодаря совместной деятельности, межличностному общению формируется эмоционально-оценочное отношение к миру, развивается культура общения. Также в качестве целей следует отметить: дальнейшее развитие у детей иноязычных коммуникативных умений; дальнейшее развитие устной и письменной речи в рамках изучаемых стандартов лексико-грамматического и интонационно-синтаксического формирования лексики; развитие способности описывать различные явления жизни и формирование умений самообразования, творческого подхода; формирования способностей оценивать свой уровень владения различными способами речевой деятельности; подготовка к межкультурной коммуникации, формирование ценностно-ориентационных взглядов о мире.

Внеурочная деятельность в школе позволяет решить ряд очень важных задач:

- повысить мотивацию к обучению разных предметов;
- формировать навыки исследовательской и проектной деятельности школьников;
- развивать метапредметные компетенции учащихся;
- оптимизировать учебную нагрузку обучающихся;
- учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.

Особенности рабочей программы.

Рабочая программа по английскому языку “Easy English” является авторской. Программа рассчитана на 35 часов (1 час в неделю)

Принципы построения программы:

Авторская программа строится на следующих принципах:

Личностно --ориентированные принципы: принцип развития; принцип комфортности.

Культурно-ориентированные принципы: Принцип целостности содержания образования. Принцип смыслового отношения к миру. Принцип систематичности. Предполагает наличие единых линий развития и воспитания. Принцип ориентировочной функции знаний. Принцип овладения культурой. Обеспечивает способность ребенка

ориентироваться в мире (или в образе мира) и действовать (или вести себя) в соответствии с результатами такой ориентировки и с интересами и ожиданиями других людей.

Деятельностно-ориентированные принципы: принцип обучения деятельности; принцип управляемого перехода от деятельности в учебной ситуации к деятельности в жизненной ситуации; принцип перехода от совместной учебно-познавательной деятельности к самостоятельной деятельности учащегося; принцип опоры на процессы спонтанного развития; принцип формирования потребности в творчестве и умений творчества.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности: духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

Содержание данных занятий формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей), на основе психолого-педагогической диагностики обучающихся и осуществляется посредством проведения очных и заочных путешествий по странам изучаемого языка, проведение лекций, бесед, викторин, конкурсов по страноведческому материалу, разработка и оформление проектов, презентаций по страноведению, организации переписки с зарубежными сверстниками по электронной почте, поиск и сбор информации, посвященной отдельным событиям. При организации внеурочной деятельности обучающихся используются возможности учреждений дополнительного образования, культуры, спорта. В период каникул для продолжения внеурочной деятельности могут использоваться возможности специализированных лагерей, тематических лагерных смен, летних школ.

Для развития потенциала одарённых и талантливых детей с участием самих обучающихся и их семей разрабатываются индивидуальные образовательные программы, в рамках которых формируется индивидуальная траектория развития обучающегося. Индивидуальные образовательные программы носят интегрированный характер и разрабатываются с учетом преемственных связей со школой 3 ступени. Реализация индивидуальных программ может быть организована в том числе с помощью дистанционного образования.

Рекомендуемые способы организации учебного процесса, их сочетание, формы контроля.

Творческие занятия проводятся в форме кружка во внеурочное время, носят интегрированный характер.

Применяются такие методы, организационные формы и технологии обучения, которые бы гарантировали овладение учениками не только знаниями, а также и предметными и общеучебными умениями и способами деятельности. Главными методами обучения предмету являются: объяснительно-результативный, репродуктивный и проблемно-поисковый. Использование методов рассмотрено в нижеприведенной таблице:

№ п-п	Основные группы методов	Основные подгруппы методов	Отдельные способы обучения
1	Способы организации и реализации учебно-познавательной деятельности	1.1. Перцептивные варианты передачи и восприятия учебного материала	
		Словесные	Рассказ, беседа, объяснение, разъяснение, диспут, дискуссия
		Наглядные	Иллюстрации, схемы, таблицы

		Практические	Упражнения: творческие, устные, письменные
		Аудиовизуальные	Комбинирование словесных и наглядных методов
		1.2. Логические способы (организация и реализация логических решений)	Индуктивный, дедуктивный, аналитический анализы учебного материала
		1.3. Гносеологические способы (организация и реализация мыслительных заданий)	Проблемно-поисковые варианты (проблемное изложение, эвристический метод, исследовательский метод)
		1.4 Способы самоуправления учебными навыками	Самостоятельная работа с книгой, само- и взаимоконтроль
2.	Способы стимулирования и мотивации учебно-познавательной работы	2. Способы эмоционального поощрения	Создание условий успеха в обучении, одобрение в обучении, использование игр и игровых форм организации тренировочной деятельности
		2.2 Способы формирования познавательного интереса	Развитие готовности восприятия учебного материала, выстраивание вокруг тренировочного материала игрового сюжета, использование занимательного материала
		2.3 Способы формирования ответственности	Развитие понимания личностной значимости обучения, предъявление учебных требований, оперативный контроль
3	Способы контроля и диагностики учебно-познавательной деятельности, социального и психологического развития учащихся	3.1 Способы контроля	Ежедневное наблюдение за учебной работой учащихся, устный контроль, письменный контроль, проверка домашних работ
		3.2 Способы самоконтроля	Способы самоконтроля, взаимопроверка заданий
4	Способы организации и взаимодействия детей и накопления социального опыта		Освоение элементарных правил ведения диалога, метод взаимной проверки. Прием взаимных заданий, работа в группах, формирование ситуаций взаимных переживаний
5	Способы развития психических функций, творческих		Творческое задание, установление проблемы или формирование проблемной ситуации, дискуссия, вдохновляющий к гипотезам диалог, побуждающий от проблемной

	особенностей личностных качеств детей		ситуации диалог, формирование креативного поля, переход игровой деятельности на креативный уровень
--	---------------------------------------	--	--

Формы проведения познавательной деятельности учащихся формируется в соответствии с целью урока, содержанием, методом обучения, учебными возможностями и уровнем владения познавательных способностей учащихся. На уроках используются следующие методы: подготовка и защита диалогов, публичное выступление.

На занятиях используются следующие технологии: личностно ориентированное обучение, технологии проблемно-диалогического характера, методы межличностного взаимодействия, элементы развивающего обучения, методы опережающего обучения, изучение с применением опорных схем, ИКТ, здоровьесберегающие технологии.

Концепция контроля содержит само-, взаимо-, наблюдение со стороны преподавателя позволяет классифицировать знания, умения и навыки учащихся совокупно по следующим пунктам: навыки и умения (общие учебные и предметные); способы деятельности (познавательная, рефлексивная, информационно-коммуникативная); погружение ребенка в учебно-познавательную деятельность и уровень овладения ею (творческий, конструктивный, репродуктивный); контроль детьми друг друга при комплексно-распределительных заданиях в группах; содержание и форма представленных исследовательских, творческих и других видов заданий; защита своих творческих проектов, работ и исследований.

Проверка знаний осуществляется с использованием викторин, защиты проектов, анализа результатов проведенных исследовательских тем, игр, выступлений учащихся.

Выставление оценок в рамках творческих работ не планируется. Оценка деятельности учащегося будет производиться словесно.

Требования к уровню подготовки учащихся

Программа дает возможность достигать нижеуказанных результатов усвоения образовательной программы основного образования:

личностные:

учащиеся приобретут:

- 1) серьезное отношение к учебе;
- 2) готовность и способность детей к саморазвитию и самообразованию на базе интереса к учебе и познанию;
- 3) умение точно, ясно и правильно излагать мысли в письменной и устной форме, понимать смысл поставленной цели, приводить аргументацию, выстраивать примеры;
- 4) основные умения адаптации в быстро изменяющемся мире;
- 5) экологическая культура: почтительное отношение к окружающей среде, стремление придерживаться норм природоохранного, здоровьесберегающего отношения;
- 6) создание умения эмоционального восприятия языковых проблем, лингвистических задач, их рассуждений и решений;

7) умение следить за результатом и процессом учебной деятельности;

Ученики должны иметь:

1) начальные представления о науке филологии как сфере человеческой деятельности, о периодах её развития, о её важности для развития общества;

2) коммуникативная составляющая в сотрудничестве и общении с ровестниками в образовательной, творческой, учебно-исследовательской и других видах деятельности;

3) развитость мышления, навык распознавать логически неверные высказывания, отличать факт от гипотезы;

4) творческое мышление, инициатива, находчивость, инициатива при решении различных филологических задач;

Метапредметные:

Регулятивные

ученики будут уметь:

1) удерживать и формулировать учебную проблему;

2) определять порядок действий в соответствии с данной задачей и необходимостью её реализации;

3) разработать план и способы достижения целей, планомерно определять наиболее эффективные варианты решения познавательных и учебных задач;

4) наблюдать за уровнем усвоения знаний

5) определять план и последовательность решений действий;

6) контролировать по примеру и вносить необходимые изменения;

7) правильно видеть и оценивать выполнение учебной задачи, её объективную сложность и личные варианты её решения;

8) отличать способ действия и его результат с приведённым примером с целью нахождения отличий и отклонений от примера;

учащиеся смогут научиться:

1) устанавливать последовательность различных целей и соответствующих им действий учитывая конечный результат;

2) предугадывать возможности достижения конкретного результата при формулировании различных задач;

3) проводить прогнозирующий и констатирующий контроль по способу и результату действия;

4) формулировать и выделять то, что изучено и, что нужно еще изучить, определять уровень и качество усвоения;

5) сосредоточиться с целью для преодоления физических препятствий и интеллектуальных затруднений;

Познавательные:

В познавательной сфере происходит дальнейшее развитие и совершенствование специальных учебных умений и универсальных учебных действий .

Могут быть следующие универсальные учебные действия:

регулятивные:

- обнаруживать цель учебной деятельности с помощью преподавателя и самостоятельно

изучать средства ее реализации;

- искать и составлять учебную задачу вместе с учителем, определять тему

проекта в ходе «мозгового штурма» с помощью преподавателя.

- составлять план выполнения задачи, проекта в группе под руководством учителя;

- оценивать ход и результаты выполнения задачи, проекта;

- критически анализировать успехи и недостатки проделанной работы.

-составление из частей целого, в том числе с самостоятельным дополнением,

- находить и отбирать самостоятельно необходимую справочную литературу для раскрытия поставленной задачи,

- использовать энциклопедии, статьи и справочники, информацию из Интернета;

-формулировать логическую цепочку рассуждений,

-отбирать причины и основания для классификации и сравнения объектов,

--определять причинно-следственные связи и аналогии

- переделывать знания из одной формы в другую:

-обобщать информацию в виде конспекта, таблиц и схем

-делать простой план текста (в виде ключевых вопросов и слов);

- реализовывать универсальные логические действия:

-относить объекты к известным понятиям, выделение признаков

коммуникативные:

- ясно и четко выражать свои рассуждения и мысли;

- доказывать и приводить аргументы своего мнения

- уметь критично относиться к своему мнению;
- учитывать точку зрения других, быть всегда готовым изменить свое мнение; слушать других

Ученики будут иметь возможность :

- определять причину и следствие; устанавливать логические умозаключения и рассуждения (дедуктивные и индуктивные) и результаты;
- формировать учебную и обще пользовательскую компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентности);
- видеть математическую задачу в других дисциплинах, в окружающей жизни;
- предлагать гипотезы для решения различных заданий и понимать обязательность в их проверке;
- осуществлять и планировать деятельность , нацеленную на выявление задач исследовательского толка;
- формулировать наиболее эффективные и различные варианты решения задач;
- интерпретировать информации (преобразовывать текст в таблицу, структурировать, представлять всю информацию, также с использованием ИКТ);
- оценка информации (оценка достоверности, критическая оценка);
- определять причинно-следственные связи, выстраивать обобщения и рассуждения

Коммуникативные

учащиеся научатся:

- осуществлять учебное сотрудничество и совместную деятельность с товарищами и учителем : распределять функции и роли участников, определять цели
- находить общие способы работы и взаимодействовать; работать в парах и в группе: искать общее решение и решать конфликты на базе согласования позиций и учёта различных интересов; слышать товарища; аргументировать, формулировать и отстаивать своё мнение;
- прогнозировать различные конфликты, если есть разные точки зрения;
- устранять конфликты учитывая позиции и интересы участников;
- принимать различные позиции и координировать во взаимодействии;
- объяснять свою точку зрения и координировать в совместном творчестве при формулировании наилучшего решения в общей деятельности.

Предметные:

у учащихся должны сформироваться навыки и умения:

- по фонетике: соотносить звуковой вид слова с его графическим изображением; легко использовать алфавит для работы со словарем; делать фонетический разбор слова; не перемешивать буквы и звуки;

по лексике: интерпретировать лексическое значение слова при помощи толкового словаря, используя антонимы и синонимы; делать простой анализ лексического значения слова; пользоваться толковым словарем, словарем синонимов, антонимов;

по словообразованию: сложения разных основ; производить морфемный разбор; делать словообразовательный разбор; образовывать новые слова используя разные суффиксы, приставки, приставок и суффиксов, выделять морфемы на основе словообразовательного анализа слова; выделять основу слова;

по морфологии:

Имя существительное:

- правило образования множественного числа;
- исключения образования множественного числа;
- притяжательный падеж существительных;
- определенный, неопределенный артикли.

Глагол:

- неопределенная форма глагола.
- конструкция be going to ;
- конструкция there is/there are; there was/there were;
- временные формы present simple, present progr (в повествовательных, отрицательных предложениях различных типов);
- временные формы past simple ;
- модальные глаголы
- неопределенная форма глагола.

Местоимение:

- притяжательные местоимения (my, his, her, etc.);
- указательные местоимения ;
- личные местоимения, именительный и объектный падеж;

Имя прилагательное:

- положительная степень сравнения.

Имя числительное:

- количественные числительные.

Наречие:

- наречия неопределенного времени, их место в предложении.

сортировать части речи по наличию у слова определенных морфологических признаков; указывать морфологические признаки и функцию в предложении изученных частей речи; уметь образовывать формы изученных частей речи; производить морфологический разбор изученных частей речи;

по синтаксису: выявлять однородные члены предложения, искать вводные слова и обращения; различать простое и сложное предложение; выделять словосочетание в предложении; находить главное и зависимое слово; устанавливать тип предложения по наличию грамматических основ; устанавливать тип предложения по наличию либо отсутствию второстепенных членов предложения; делать синтаксический разбор предложения; формировать словосочетания с именем существительным, глаголом в

качестве главного и зависимого слова: устанавливать тип разных предложений смотря на цели высказывания, интонации; выделять грамматическую основу предложения;

по орфоэпии: правильно произносить слова изученных частей речи; использовать орфоэпическим словарем;

по связной речи: выделять основную мысль (авторский замысел) в тексте из художественного текста, пересказывать текст сжато и подробно ; понимать основные отличия текстов-описаний, текстов-повествований, текстов-рассуждений, составлять тексты этих типов; устанавливать стиль текста; читать и изучать научный текст изучающим чтением: знать отдельные приемы ознакомительного чтения учебно-научного текста; вычленять в научном тексте ключевые слова, составлять план; письменно подробно передавать художественный и научный текст; пытаться употреблять в собственной письменной речи изученные особенности частей речи (антонимию, синонимию, многозначность), синтаксических конструкций; последовательно передавать мысль в сочинении в соответствии с темой и замыслом, использовать абзацные отступы; озаглавливать текст, пользуясь разными типами заголовков;

по орфографии: объяснять выбор написания; находить и корректировать орфографические ошибки; правильно писать изученные в 5-м классе слова с непроверяемыми написаниями; искать изученные орфограммы в словах и между словами, корректно писать слова с пройденными орфограммами;

по пунктуации: обосновывать место и выбор знака препинания; находить и исправлять пунктуационные ошибки на пройденные правила: находить изученные типы смысловых отрезков в предложениях и тексте, правильно оформлять предложения изученных типов и использовать текст в соответствии с пунктуационными правилами;

Учебно-тематический план

№ раз-дела, темы	Темы	Общее количество часов
1. Великобритания (10 часов)		
1.1.	Знакомство, основные элементы речевого этикета	1
1.2.	Вежливость жителей Англии и другие интересные качества	1
1.3.	Состав Великобритании.	1
1.4.	Праздники в Великобритании.	2
1.5.	Спорт в стране	
1.6.	Хэллоуин. История и особенности праздника	2
1.7.	Мир вокруг нас. Природа.	
1.8.	Подарки в Великобритании	1
1.9	Королевская семья.	1
1.10	Правила этикета в стране	1
2. Моя семья (6 часов)		
2.1.	Я и моя семья	1
	Мир увлечений, досуг	1

2.2.	Качества характера моих родителей.	1
2.3.	Описываем своих родственников (внешность и характер)	1
2.4.	Спортивные занятия. Любимые занятия в свободное время	1
2.5	На кого же я похож?	1
3. Английский в жизни (8 часов)		
3.1.	Предлоги места. Что где находится?	1
3.2.	Городские здания, дом, жилище	1
3.3.	Мы потерялись. Как спросить дорогу?	1
3.4.	В продуктовом магазине	1
3.5.	Английская кухня, национальные блюда.	1
3.6.	Рецепт моего любимого блюда.	1
3.7	В магазине одежды, цены на одежду.	1
3.8	Школа и каникулы	1
4. Америка и американцы.(6 часов)		
4.1.	Возраст человека. Физические характеристики человека. Адрес, телефон. Профессиональная деятельность	1
4.2.	Отличия британского и американского английского.	1
4.3.	Американские праздники.	1
4.4.	День Американских песен.	1
4.5.	Мой любимый американский мультфильм и мультгерой.	1
4.6.	Американские национальные блюда. Фастфуд.	1
5. Достопримечательности Великобритании. (5 часов)		
5.1.	Букингемский дворец.	1
5.2.	Вестминстерское аббатство.	1
5.3.	Лондонский Тауэр.	1
5.4.	Музей восковых фигур мадам Тюссо	1
5.5.	Итоговое занятие. Подводим итоги.	1
	Итого:	35

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

Основная литература

Учебные пособия

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования // Вестник образования. – 2010. – № 3.
 2. Примерные программы общего образования. Начальная школа. – М.: Просвещение, 2010. – (Серия «Стандарты второго поколения»).
 3. К. М. Баранова, Д. Дули, В. В. Копылова, Р. П. Мильруд, В. Эванс. УМК «Звёздный английский» для 2 класса. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2011.
 4. К. М. Баранова, Д. Дули, В. В. Копылова, Р. П. Мильруд, В. Эванс. УМК «Звёздный английский» для 3 класса. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2011.
 5. К. М. Баранова, Д. Дули, В. В. Копылова, Р. П. Мильруд, В. Эванс. УМК «Звёздный английский» для 4 класса. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2011.
- Дополнительные учебные пособия:
1. Academy Stars 1 . Учебник /К.Харпер, Г. Притчард, изд. Macmillan, 2017 г.
 2. Academy Stars 2 . Учебник /К.Харпер, изд. Macmillan, 2017 г. 65

3. Учебник/Э. Блейр, Д. Кэдловдер, изд. Macmillan, 2017 г.

4. Academy Stars 4. Учебник /Э. Блейр, Д. Кэдловдер, изд. Macmillan, 2017 г. Предметные интернет-ресурсы;

Цифровые образовательные ресурсы

Enjoy English/ Интерактивные плакаты. Обучающая компьютерная программа. – Обнинск: Титул, 2010

<http://www.sc.edu.ru>

<http://www.1september.ru>

<http://www.fcior.edu.ru>

<http://www.pedsovet.su>

Программа развития и формирования универсальных учебных действий для основного общего образования.
- М. : Просвещение, 2010. (Стандарты второго поколения.).