

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования, науки и молодежной политики

Краснодарского края.

Департамент образования МО город Краснодар

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ

УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ

ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 96 ИМЕНИ ГЕРОЯ

РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ВЛАДИСЛАВА ПОСАДСКОГО

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора

_____ А.А.Серикова

Протокол № 1 от
«28» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МАОУ СОШ № 96

_____ Т.Б.Подносова

Протокол № 1 от
«29» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«Музыкальный калейдоскоп»

Ступень обучения (класс) 1- 4 ФГОС НО

Количество часов 135 1кл-33ч., 2кл-34ч., 3кл-34ч., 4кл-34ч.

Уровень базовый

Учитель музыки Жогина А.В.

Учитель музыки Шпилева Т.В.

Программа разработана на основе программы для младших школьников
Автор: учитель музыки Кузнецова Е.Н. с. Ключевка 2021год

город Краснодар 2023

*«Без музыкального воспитания
невозможно полноценное
умственное развитие человека»
Сухомлинский*

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Направленность программы музыкального кружка «Весёлые нотки» по содержанию является художественно – эстетической, общекультурной, по форме организации кружковой.

В основу проекта музыкальной деятельности были положены следующие **принципы**:

- *принцип системности* – предполагает преемственность знаний, комплексность в их усвоении;
- *принцип дифференциации* – предполагает выявление и развитие у учеников склонностей и способностей по различным направлениям;
- *принцип увлекательности* является одним из самых важных, он учитывает возрастные и индивидуальные особенности учащихся;
- *принцип коллективизма* – в коллективных творческих делах происходит развитие разносторонних способностей и потребности отдавать их на общую радость и пользу.

Отличительными особенностями программы является *деятельностный* подход к воспитанию и развитию ребенка средствами музыки, где школьник выступает в роли композитора, исполнителя, слушателя;

принцип междисциплинарной интеграции – применим к смежным наукам (уроки литературы и музыки, изобразительное искусство и технология, вокал);

принцип креативности – предполагает максимальную ориентацию на творчество ребенка, на развитие его психофизических ощущений, раскрепощение личности.

Актуальность программы обусловлена потребностью общества в развитии нравственных, эстетических качеств личности человека. Именно средствами музыкальной деятельности возможно формирование социально активной творческой личности, способной понимать общечеловеческие ценности, гордиться достижениями отечественной культуры и искусства, способной к творческому труду, сочинительству, фантазированию.

Педагогическая целесообразность данного курса для младших школьников обусловлена их возрастными особенностями: разносторонними интересами, любознательностью, увлеченностью, инициативностью. Данная программа призвана расширить творческий потенциал ребенка, обогатить словарный запас, сформировать нравственно - эстетические чувства, т.к.

именно в начальной школе закладывается фундамент творческой личности, закрепляются нравственные нормы поведения в обществе, формируется духовность.

При планировании работы кружка (в соответствии с ФГОС начального общего образования) учитывается основная **цель**:

формирование фундамента музыкальной культуры учащихся как части их общей и духовной культуры.

Задачи кружковой деятельности:

1. Формирование первичных представлений о роли музыки в жизни человека, ее роли в духовно-нравственном развитии человека.
2. Формирование основ музыкальной культуры, в том числе на материале музыкальной культуры родного края, развитие художественного вкуса и интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности.
3. Умение воспринимать музыку и выражать свое отношение к музыкальному произведению.
4. Использование музыкальных образов при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых произведений, в импровизации.
5. Знакомство с элементами музыкальной грамоты, игры на музыкальных инструментах.
6. Совершенствование художественного вкуса учащихся, воспитание их нравственных и эстетических чувств, научить чувствовать и ценить красоту.

7. Развивать творческие способности младших школьников.

Возраст ребят, участвующих в реализации программы от 7 до 10 лет.

Формы и методы работы.

Форма занятий - групповая, со всей группой одновременно и с солистами для отработки сольных партий. Основными формами проведения занятий являются музыкальные игры, конкурсы, викторины, беседы.

Постановка музыкальных номеров, инсценировка эпизодов из литературных произведений, - все это направлено на приобщение детей к музыкальному искусству и мастерству.

Продвигаясь от простого к сложному, ребята смогут постичь увлекательную науку музыкального мастерства, приобретут опыт публичного выступления и творческой работы. Важно, что в музыкальном кружке дети учатся коллективной работе, работе с партнером, учатся общаться со зрителем, учатся вокально-хоровой работе над характерами персонажа, мотивами их действий, творчески преломлять музыкальные произведения на сцене. Дети учатся выразительному исполнению музыкальных произведений на шумовых инструментах, народных песен и попевок, которые должны быть осмысленными и прочувствованными, создают музыкальный образ таким, каким они его видят. Дети привносят элементы своих идей, свои представления в концертные программы, оформление музыкальных сказок.

Освоение программного материала происходит через теоретическую и практическую части, в основном преобладает практическое направление. Занятие включает в себя организационную, теоретическую и практическую части. Организационный этап предполагает подготовку к работе, теоретическая часть очень компактная, отражает необходимую информацию по теме.

Режим занятий

Расписание занятий кружка строится из расчета два занятия в неделю. Каждое занятие длится 35 минут. Образовательный процесс строится в соответствии с возрастными, психологическими возможностями и особенностями ребят, что предполагает возможную корректировку времени и режима занятий.

Данная программа ориентирована на формирование и развитие следующих универсальных учебных действий.

Личностные универсальные учебные действия

| | |
|--|--|
| «У ученика будут сформированы»: -готовность и способность к саморазвитию; -развитие познавательных интересов, учебных мотивов; -знание основных моральных норм (справедливое отношение, взаимопомощь, правдивость, честность, ответственность.) | «Выпускник получит возможность для формирования» <i>-формирование чувства прекрасного и эстетических чувств, знакомства с мировой и отечественной культурой; -эмпатии как понимание чувств других людей и сопереживания им.</i> |
|--|--|

Регулятивные универсальные учебные действия

| | |
|---|--|
| «У ученика будут сформированы»: -оценивать правильность выполнения работы на уровне ретроспективной оценки; -вносить необходимые коррективы; -уметь планировать работу и определять последовательность | «Выпускник получит возможность для формирования» <i>- адекватно использовать голос для вокально-хоровой, инструментальной; - активизация сил и энергии к волевому усилию в ситуации психологического конфликта.</i> |
|---|--|

Познавательные универсальные учебные действия

| | |
|---|--|
| «У ученика будут сформированы»: - самостоятельно включаться в творческую деятельность -осуществлять выбор вида музыкальной деятельности в соответствии с целью. | «Выпускник получит возможность для формирования» <i>-осознанно и произвольно строить музыкальную деятельность в разных жанрах</i> |
|---|--|

Коммуникативные универсальные учебные действия

| | |
|--|--|
| «У ученика будут сформированы»: -допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной; -учитывать разные мнения и стремиться к координации | «Выпускник получит возможность для формирования» <i>-адекватно использовать музыкальные средства для решения разнообразных коммуникативных задач.</i> |
|--|--|

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Занятия в кружке «Весёлые нотки» ведутся по программе, включающей несколько разделов.

На первом вводном занятии руководитель кружка знакомит ребят с программой кружка, правилами поведения на кружке, противопожарный инструктаж учащихся. В конце занятия – музыкальная игра «Угадай мелодию».

1. Тема «Шумовые и музыкальные звуки»

Содержание

«Шумовые и музыкальные звуки» включает в себя комплексные ритмические, музыкальные игры и упражнения, призванные обеспечить развитие музыкальных способностей ребенка, пластической выразительности телодвижений на музыкальные и шумовые звуки, снизить последствия учебной перегрузки.

Знакомство с шумовыми и музыкальными инструментами. Импровизация на музыкальных инструментах.

Формы – музыкально-театрализованные упражнения, конкурс «Шумовые и музыкальные загадки», «Шумовой оркестр».

Методическое обеспечение:

Алексеева Л.Н., Тютюнникова Т.Э. «Музыка», учебно-наглядные материалы для детей старшего дошкольного возраста – Москва, 1998,

«Детский оркестр»,

музыкальные записи, музыкальная игра «Угадай мелодию» (презентация).

2. Тема «Разбудим голосок»

Содержание

Раздел объединяет игры и упражнения, направленные на развитие дыхания и свободы голосового аппарата, правильной артикуляции, четкой дикции.

«Голос – одежда нашей речи». В быту различают голоса сильные – слабые, высокие – низкие, чистые – нечистые, звонкие – глухие, визжащие – ворчащие, т.е. бытовая классификация указывает на отличительные качества (признаки, приметы) голоса: сила, объем, чистота, характер окраски.

Богатство голоса во многом определяется объемом, регистровым диапазоном его. В голосе каждого человека есть 2-3 нотки, которые приятно звучат и образуются без какого-либо напряжения. Это звуки нормального или натурального голоса.

Голос – нежнейший и тончайший инструмент, которым должен владеть каждый, особенно исполнитель. Голос надо беречь, упражнять, развивать, обогащать, совершенствовать.

Методическое обеспечение:

В.Емельянов «Развитие голоса» - Санкт-Петербург – 2000,

М.Щетинин «Дыхательная гимнастика» А.Н.Стрельниковой - Москва "Метафора" – 2005,

3. Тема «Развитие голоса»

Содержание

В раздел включены музыкальные игры, развивающие голосовой аппарат, умение исполнять детские песенки, попевки, сочинять небольшие рассказы и сказки о музыке. Дети учатся создавать различные по характеру музыкальные образы. В этой работе ребенок проживает вместе с героями детских песен, эмоционально реагирует на их внешние и внутренние характеристики, выстраивает логику поведения героев. У детей формируется нравственно-эстетическая отзывчивость на прекрасное и безобразное в жизни и в искусстве. При сочинении произведений обогащается

словарный запас, развивается логика построения сюжета, при выборе музыкальных и художественных элементов для яркости образа формируется чувство вкуса.

Формы - групповые игры, сольное и хоровое пение.

Методическое обеспечение:

В.Емельянов «Развитие голоса» - Санкт-Петербург - 2000

Е.И.Юдина «Первые уроки музыки и творчества» - Москва "Аквариум" - 1999

4. Тема «Фольклор»

Содержание

Действенное знакомство с преданиями, традициями, обрядами, играми и праздниками русского народа расширяет неразрывную связь искусства с жизнью, с истоками русского народа. Знакомство с русскими народными жанрами: сказками, песнями, играми, пословицами, дразнилками, считалками.

Формы – импровизация игр, хороводов, сказок, КВН.

Методическое обеспечение:

Русские народные сказки, песни, заклички, пословицы, считалки.

«Рождество» - пьеса для школьного театра/ Газета «Начальная школа». №11/1997.

Шмаков С.А. «От игры к самовоспитанию». – М.: Новая школа, 1993

Видеокамера, компьютер, проектор, экран.

5. Тема «Музыка»

Содержание

Раздел «Музыка» - призван познакомить учащихся с музыкой как видом искусства; дать понятие, что даёт музыкальное искусство в формировании личности. Он включает в себя беседы, встречи с музыкантами, экскурсии в театр, видео просмотры и аудио прослушивание, участие детей в концертах, представление своих творческих работ по темам бесед. Краткие сведения о музыкальном искусстве и его особенностях.

Раздел предусматривает не столько приобретение ребенком профессиональных навыков, сколько развитие его игрового поведения, эстетического чувства, умения общаться со сверстниками и взрослыми в различных жизненных ситуациях.

Формы – экскурсии, постановка музыкальных сказок, концертов.

Методическое обеспечение:

Д.Б.Кабалевский «Как рассказывать детям о музыке?» - М.: Просвещение, 1989

В.Б.Григорович, З.М.Андреева «Слово о музыке» - М.: Просвещение, 1990

Н.А.Капишников «Музыкальный момент» - М.: Просвещение, 1991

компьютер, проектор, экран.

6. Тема «Творчество»

Содержание

В раздел включены музыкальные игры, развивающие голосовой аппарат, умение сочинять частушки, скороговорки, считалки, небольшие рассказы и сказки о музыке, подбирать простейшие мелодии. Дети учатся создавать различные по характеру музыкальные образы. В этой работе ребенок проживает вместе с героем действия и поступки, эмоционально реагирует на его внешние и внутренние характеристики, выстраивает логику поведения героя. Необходимо проводить обсуждение музыкальных произведений, воспитывать у ребят интерес к работе друг друга, самокритичность, формировать критерий оценки качества работы. У детей формируется нравственно-эстетическая отзывчивость на прекрасное и безобразное в жизни и в искусстве. При сочинении произведений обогащается словарный запас, развивается логика построения сюжета, при выборе музыкальных и художественных элементов для яркости образа формируется чувство вкуса.

Формы – творческие игры, конкурсы.

Методическое обеспечение:

Е.И.Юдина «Первые уроки музыки и творчества» - М. "Аквариум" – 1999

Т.А.Затямина «Современный урок музыки» - Москва "Глобус" - 2010

Л.В.Масленникова-Золина «Необычные уроки 1-4 классы» - Волгоград - 2010

Видеокамера, компьютер, проектор, экран.

7. Тема «Радуга талантов»

Содержание

«Радуга талантов» - является итоговым, включает в себя выступление перед младшими школьниками, родителями, населением, работу с отрывками и постановками музыкальных сказок. Возможно проявление творчества детей: дополнение сценария учащимися, выбор музыкального сопровождения музыкальных сказок.

По итогам кастинга на лучшие музыкальные и актерские способности выбираются главные исполнители музыкальных сказок, сольных партий. Коллективно выполняются эскизы декораций, костюмов, их изготовление. Индивидуальная подготовка главных исполнителей. Прогонные и генеральные репетиции, выступление. Важна и непосредственная организация показа концерта: подготовка афиш, программ, подготовка и проверка оформления, выделение ответственных за декорации, костюмы, музыкальное сопровождение.

Методическое обеспечение: сборник сценариев О.Емельяновой.

компьютер, проектор, экран.

ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА

Компьютер,

музыкальный центр (караоке),

диски с записью музыкальных сказок,

диски с музыкой (классической и детской),

музыкальные инструменты.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора

МАОУ СОШ №96 г.Краснодара

_____ А.А.Серикова

28.08.2023

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 96
ИМЕНИ ГЕРОЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ВЛАДИСЛАВА ПОСАДСКОГО

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ
ПЛАНИРОВАНИЕ
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«Музыкальный калейдоскоп»

Количество часов 135 1кл-33ч., 2кл-34ч.,3кл-34ч., 4кл-34ч.

Уровень базовый

Учитель музыки Жогина А.В.

Учитель музыки Шпилева Т.В.

Программа разработана на основе программы для младших школьников
Автор: учитель музыки Кузнецова Е.Н. с. Ключевка 2021год

город Краснодар 2023

Тематический план занятий в 1 классе

| № п/п | Тема занятия | Форма занятия | Кол-во часов |
|-------|---|--|--------------|
| | | | всего |
| 1 | Тема: «Шумовые и музыкальные звуки» | Групповая игра (занятие в классе) | 6 |
| | Вводное занятие. Музыкальная игра «Угадай мелодию» | | |
| 2 | Разучивание песни «Теперь мы первоклашки». Игра на различение ритма «Кулачки и ладошки» Е.Тиличиева. | Групповая и индивидуальная игра | 1 |
| 3 | Знакомство с игрой «Охотники и зайцы» Е.Тиличиева. Работа над выразительностью песни «Теперь мы первоклашки». | групповая | 1 |
| 4 | Пение детских песен караоке. Знакомство с игрой «У медведя во бору». | групповая | 1 |
| 5 | Разучивание игры-хоровода «Гости ходят в огород» Д.Кабалевского. | групповая | 1 |
| 6 | Работа над игрой-хороводом «Гости ходят в огород» | групповая | 1 |
| 7 | Тема: «Разбудим голосок». | Групповая игра (занятие в классе) | 8 |
| | Распевание. | | 1 |
| 8 | «Вокальная гимнастика». | Вокально-хоровые и дыхательные упражнения (занятие в классе) | 1 |
| 9 | Упражнение на развитие дыхания. | Парная и индивидуальная деятельность | 1 |
| 10 | Разучивание песни «Наступила осень» | групповая | 1 |
| 11 | Работа над песней «Наступила осень». Разучивание движений танца «Облачко и солнышко». | групповая | 1 |
| 12 | Повторение разученных песен. Работа над танцем «Облачко и солнышко» | групповая | 1 |
| 11 | Разучивание песни «Дружба-это здорово» А.Кудряшова. Работа над танцем. | Групповая | 1 |
| 12 | Работа над песней «Дружба – это здорово» | групповая | 1 |
| 13 | Знакомство с игрой «Музыкальный платочек». Разучивание | групповая | 1 |
| 14 | Повторяем разученные песни и игры. | групповая | 1 |
| 15 | Тема: Развитие голоса» | Сольная и хоровая деятельность | 15 |
| | Разучивание песни «Давайте играть» | | 1 |
| 16 | Работа над песней «Давайте играть» | групповая | 1 |
| 17 | Разучивание танца «Давайте играть» | групповая | 1 |
| 18 | Работа над танцем. | групповая | 1 |
| 19 | Разучивание игровых упражнений : цветок, передай флажок, осенние листья. | групповая | 1 |
| 20 | Разучивание песни «Зимушка». Разучивание движений танца снежинок. | групповая | 1 |
| 21 | Работа над песней «Зимушка». Разучивание танца. | групповая | 1 |
| 22 | Работа над танцем. Повторение разученных песен . | групповая | 1 |
| 23 | Разучивание песни «Первый снег». Знакомство с игрой | групповая | 1 |

| | | | |
|-------|---|-------------------------------------|-----------|
| | на различение тембра «Догадайся, кто поёт» Тиличиева. | | |
| 24 | Работа над песней «Первый снег» , разучивание движений танца «Первый снег» | групповая | 1 |
| 25 | Работа над танцем. Знакомство с игрой «Весёлые музыканты». | групповая | 1 |
| 26 | Повторение разученных песен и игр. | групповая | 1 |
| 27 | Разучивание песни «Ёлочка» А.Кудряшова | групповая | 1 |
| 28 | Работа над песней «Елочка». Повторение разученных танцев. | групповая | 1 |
| 29 | Исполнение новогодних песен. | групповая | 1 |
| 30-31 | Тема: «Музыка» | Групповая | 22 |
| | Музыкальный конкурс «Музыкальные загадки» | | 2 |
| 32 | «Музыка-здоровье-жизнь» | групповая | 1 |
| 33 | Разучивание игры на различение тембра «На чём играем?» Тиличиева. Повторение песен | групповая | 1 |
| 34 | «Композитор –исполнитель –слушатель» | Музыкальная игра (занятие в классе) | 1 |
| 35 | Разучивание песни «У моей России» | групповая | 1 |
| 36 | Работа над песней «У моей России». Повторение танца «Давайте играть» | Групповая игра (занятие в классе) | 1 |
| 37 | Разучивание песни «Наша Армия». Марш под музыку песни. | групповая | 1 |
| 38 | Работа над песней «Наша Армия». Исполнение песни «У моей России» | групповая | 1 |
| 39 | Работа над выразительностью песни «Наша Армия» Разучивание марша «Мы шагаем как солдаты». | групповая | 1 |
| 40 | Разучивание песни «Мой папа». Работа над маршем. | групповая | 1 |
| 41 | Работа над песней «Мой папа». Игра «На чём играем?» Тиличиева. | групповая | 1 |
| 42 | Повторение разученных песен и танцев. | групповая | 1 |
| 43 | Разучивание песни «Мой подарок маме» | групповая | 1 |
| 44 | Работа над песней Разучивание танца под музыку «Вальса» Глинки | групповая | 1 |
| 45 | Работа над песней и танцем. | групповая | 1 |
| 46 | Разучивание парного танца «Течёт ручей».Повторение песни «Наша Армия» | групповая | 1 |
| 47 | Разучивание песни «Песенка о бабушке» Работа над танцем «Течёт ручей» | групповая | 1 |
| 48 | Работа над песней. Повторение танца под музыку «Вальса» Глинки | групповая | 1 |
| 49 | Разучивание песни «Весеннее настроение» М.Матвеева. Повторение разученных игр. | групповая | 1 |
| 50 | Разучивание танца «Губки бантиком». Повторение разученных песен | групповая | 1 |
| 51 | Работа над танцем «Губки бантиком». Игра «чей кружок быстрее соберется?». | групповая | 1 |
| 52 | Тема: «Фольклор» | групповая | 8 |
| | Р.н.п. "Во поле береза стояла", "В хороводе были мы". | | 1 |
| 53 | Музыкальные игры русского народа «Бояре», «Музыкальный ручеек». | Групповая игра (занятие в классе) | 1 |
| 54-55 | Разучивание школьных частушек. Игра на ложках. | групповая | 2 |
| 56-57 | Сочинение частушек | Работа в парах. | 2 |

| | | | |
|-------|--|--|---------------|
| 58 | Разучивание песни «9 мая». Игра «Шёл козел». | групповая | 1 |
| 59 | Работа над песней «9 мая» | групповая | 1 |
| 60 | Тема: «Творчество» | Групповая и индивидуальная работа | 4 1 |
| | Музыкально-театрализованная импровизация. Песенки персонажей музыкальной сказки "Песенка веселых козлят" из детской оперы "Волк и семеро козлят" (муз. М.Коваля, сл. Е.Манучаровой) Пластическая импровизация «Весёлые козлята» | | |
| 61 | «Я маленький композитор». Игра на музыкальных инструментах | Работа в парах (занятие в классе) | 1 |
| 62-63 | Разучивание песни «Моя семья». Повторение танца «Губки бантиком» | Групповая игра (на свежем воздухе, в зале) | 2 |
| 64-65 | Тема: «Радуга талантов» | групповая | 2 2 |
| | Повторение разученных песен и танцев. | | |
| 66 | Концерт «Радуга талантов» | групповая | 1 |
| | итого | | 33 |

Тематический план занятий в 2 классе

| № п/п | Тема занятия | Форма занятия | Кол-во часов |
|-------|---|--|---------------|
| | | | всего |
| 1 | Тема: «Шумовые и музыкальные звуки» | Групповая игра (занятие в классе) | 6 1 |
| | Вводное занятие. Музыкальная игра «Угадай мелодию» | | |
| 2 | Разучивание песни «Теперь мы первоклашки». Игра на различение ритма «Кулачки и ладошки» Е.Тиличеева. | Групповая и индивидуальная игра | 1 |
| 3 | Знакомство с игрой «Охотники и зайцы» Е.Тиличеева. Работа над выразительностью песни «Теперь мы первоклашки». | групповая | 1 |
| 4 | Пение детских песен караоке. Знакомство с игрой «У медведя во бору». | групповая | 1 |
| 5 | Разучивание игры-хоровода «Гости ходят в огород» Д.Кабалевского. | групповая | 1 |
| 6 | Работа над игрой-хороводом «Гости ходят в огород» | групповая | 1 |
| 7 | Тема: «Разбудим голосок». | Групповая игра (занятие в классе) | 8 1 |
| | Распевание. | | |
| 8 | «Вокальная гимнастика». | Вокально-хоровые и дыхательные упражнения (занятие в классе) | 1 |
| 9 | Упражнение на развитие дыхания. | Парная и индивидуальная деятельность | 1 |
| 10 | Разучивание песни «Наступила осень» | групповая | 1 |
| 11 | Работа над песней «Наступила осень». Разучивание движений танца «Облачко и солнышко». | групповая | 1 |

| | | | |
|-----------|--|--|----------------|
| 12 | Повторение разученных песен. Работа над танцем «Облачко и солнышко» | групповая | 1 |
| 11 | Разучивание песни «Дружба-это здорово» А.Кудряшова. Работа над танцем. | Групповая | 1 |
| 12 | Работа над песней «Дружба – это здорово» | групповая | 1 |
| 13 | Знакомство с игрой «Музыкальный платочек». Разучивание | групповая | 1 |
| 14 | Повторяем разученные песни и игры. | групповая | 1 |
| 15 | Тема: Развитие голоса» | Сольная и хоровая деятельность | 15 1 |
| | Разучивание песни «Давайте играть» | | |
| 16 | Работа над песней «Давайте играть» | групповая | 1 |
| 17 | Разучивание танца «Давайте играть» | групповая | 1 |
| 18 | Работа над танцем. | групповая | 1 |
| 19 | Разучивание игровых упражнений : цветков, передай флажок, осенние листья. | групповая | 1 |
| 20 | Разучивание песни «Зимушка». Разучивание движений танца снежинок. | групповая | 1 |
| 21 | Работа над песней «Зимушка». Разучивание танца. | групповая | 1 |
| 22 | Работа над танцем. Повторение разученных песен . | групповая | 1 |
| 23 | Разучивание песни «Первый снег». Знакомство с игрой на различение тембра «Догадайся, кто поёт» Тиличеева. | групповая | 1 |
| 24 | Работа над песней «Первый снег» , разучивание движений танца «Первый снег» | групповая | 1 |
| 25 | Работа над танцем. Знакомство с игрой «Весёлые музыканты». | групповая | 1 |
| 26 | Повторение разученных песен и игр. | групповая | 1 |
| 27 | Разучивание песни «Ёлочка» А.Кудряшова | групповая | 1 |
| 28 | Работа над песней «Елочка». Повторение разученных танцев. | групповая | 1 |
| 29 | Исполнение новогодних песен. | групповая | 1 |
| 30- 31 | Тема: «Музыка» | Групповая | 22 2 |
| | Музыкальный конкурс «Музыкальные загадки» | | |
| 32 | «Музыка-здоровье-жизнь» | групповая | 1 |
| 33 | Разучивание игры на различение тембра «На чём играем?» Тиличеева. Повторение песен | групповая | 1 |
| 34 | «Композитор –исполнитель –слушатель» | Музыкальная игра (занятие в классе) | 1 |
| 35 | Разучивание песни «У моей России» | групповая | 1 |
| 36 | Работа над песней «У моей России». Повторение танца «Давайте играть» | Групповая игра (занятие в классе) | 1 |
| 37 | Разучивание песни «Наша Армия». Марш под музыку песни. | групповая | 1 |
| 38 | Работа над песней «Наша Армия». Исполнение песни «У моей России» | групповая | 1 |
| 39 | Работа над выразительностью песни «Наша Армия» Разучивание марша «Мы шагаем как солдаты». | групповая | 1 |
| 40 | Разучивание песни «Мой папа». Работа над маршем. | групповая | 1 |
| 41 | Работа над песней «Мой папа». Игра «На чём играем?» Тиличеева. | групповая | 1 |
| 42 | Повторение разученных песен и танцев. | групповая | 1 |
| 43 | Разучивание песни «Мой подарок маме» | групповая | 1 |
| 44 | Работа над песней Разучивание танца под музыку «Вальса» Глинки | групповая | 1 |
| 45 | Работа над песней и танцем. | групповая | 1 |

| | | | |
|-------|--|--|---------------|
| 46 | Разучивание парного танца «Течёт ручей». Повторение песни «Наша Армия» | групповая | 1 |
| 47 | Разучивание песни «Песенка о бабушке» Работа над танцем «Течёт ручей» | групповая | 1 |
| 48 | Работа над песней. Повторение танца под музыку «Вальса» Глинки | групповая | 1 |
| 49 | Разучивание песни «Весеннее настроение» М.Матвеева. Повторение разученных игр. | групповая | 1 |
| 50 | Разучивание танца «Губки бантиком». Повторение разученных песен | групповая | 1 |
| 51 | Работа над танцем «Губки бантиком». Игра «чей кружок быстрее соберется?». | групповая | 1 |
| 52 | Тема: «Фольклор» | групповая | 8 1 |
| | Р.н.п. "Во поле береза стояла", "В хороводе были мы". | | |
| 53 | Музыкальные игры русского народа «Бояре», «Музыкальный ручеек». | Групповая игра (занятие в классе) | 1 |
| 54-55 | Разучивание школьных частушек. Игра на ложках. | групповая | 2 |
| 56-57 | Сочинение частушек | Работа в парах. | 2 |
| 58 | Разучивание песни «9 мая». Игра «Шёл козел». | групповая | 1 |
| 59 | Работа над песней «9 мая» | групповая | 1 |
| 60 | Тема: «Творчество» | Групповая и индивидуальная работа | 4 1 |
| | Музыкально-театрализованная импровизация. Песенки персонажей музыкальной сказки "Песенка веселых козлят" из детской оперы "Волк и семеро козлят" (муз. М.Коваля, сл. Е.Манучаровой) Пластическая импровизация «Весёлые козлята» | | |
| 61 | «Я маленький композитор». Игра на музыкальных инструментах | Работа в парах (занятие в классе) | 1 |
| 62-63 | Разучивание песни «Моя семья». Повторение танца «Губки бантиком» | Групповая игра (на свежем воздухе, в зале) | 2 |
| 64-65 | Тема: «Радуга талантов» | групповая | 2 2 |
| | Повторение разученных песен и танцев. | | |
| 66 | Концерт «Радуга талантов» | групповая | 1 |
| | итога | | 34 |

Тематический план занятий в 3 классе

| № п/п | Тема занятия | Форма занятия | Кол-во часов |
|-------|---|--|----------------|
| | | | всего |
| 1 | Тема: «Шумовые и музыкальные звуки» | Групповая игра (занятие в классе) | 6 1 |
| | Вводное занятие. Музыкальная игра «Угадай мелодию» | | |
| 2 | Разучивание песни «Теперь мы первоклашки». Игра на различение ритма «Кулачки и ладошки» Е.Тиличеева. | Групповая и индивидуальная игра | 1 |
| 3 | Знакомство с игрой «Охотники и зайцы» Е.Тиличеева. Работа над выразительностью песни «Теперь мы первоклашки». | групповая | 1 |
| 4 | Пение детских песен караоке. Знакомство с игрой «У медведя во бору». | групповая | 1 |
| 5 | Разучивание игры-хоровода «Гости ходят в огород» Д.Кабалевского. | групповая | 1 |
| 6 | Работа над игрой-хороводом «Гости ходят в огород» | групповая | 1 |
| 7 | Тема: «Разбудим голосок». | Групповая игра (занятие в классе) | 8 1 |
| | Распевание. | | |
| 8 | «Вокальная гимнастика». | Вокально-хоровые и дыхательные упражнения (занятие в классе) | 1 |
| 9 | Упражнение на развитие дыхания. | Парная и индивидуальная деятельность | 1 |
| 10 | Разучивание песни «Наступила осень» | групповая | 1 |
| 11 | Работа над песней «Наступила осень». Разучивание движений танца «Облачко и солнышко». | групповая | 1 |
| 12 | Повторение разученных песен. Работа над танцем «Облачко и солнышко» | групповая | 1 |
| 11 | Разучивание песни «Дружба-это здорово» А.Кудряшова. Работа над танцем. | Групповая | 1 |
| 12 | Работа над песней «Дружба – это здорово» | групповая | 1 |
| 13 | Знакомство с игрой «Музыкальный платочек». Разучивание | групповая | 1 |
| 14 | Повторяем разученные песни и игры. | групповая | 1 |
| 15 | Тема: Развитие голоса» | Сольная и хоровая деятельность | 15 1 |
| | Разучивание песни «Давайте играть» | | |
| 16 | Работа над песней «Давайте играть» | групповая | 1 |
| 17 | Разучивание танца «Давайте играть» | групповая | 1 |
| 18 | Работа над танцем. | групповая | 1 |
| 19 | Разучивание игровых упражнений : цветов, передай флажок, осенние листья. | групповая | 1 |
| 20 | Разучивание песни «Зимушка». Разучивание движений танца снежинок. | групповая | 1 |
| 21 | Работа над песней «Зимушка». Разучивание танца. | групповая | 1 |
| 22 | Работа над танцем. Повторение разученных песен . | групповая | 1 |
| 23 | Разучивание песни «Первый снег». Знакомство с игрой на различение тембра «Догадайся, кто поёт» Тиличеева. | групповая | 1 |
| 24 | Работа над песней «Первый снег» , разучивание движений танца «Первый снег» | групповая | 1 |

| | | | |
|-------|---|-------------------------------------|-----------|
| 25 | Работа над танцем. Знакомство с игрой «Весёлые музыканты». | групповая | 1 |
| 26 | Повторение разученных песен и игр. | групповая | 1 |
| 27 | Разучивание песни «Ёлочка» А.Кудряшова | групповая | 1 |
| 28 | Работа над песней «Елочка». Повторение разученных танцев. | групповая | 1 |
| 29 | Исполнение новогодних песен. | групповая | 1 |
| 30-31 | Тема: «Музыка» | Групповая | 22 |
| | Музыкальный конкурс «Музыкальные загадки» | | 2 |
| 32 | «Музыка-здоровье-жизнь» | групповая | 1 |
| 33 | Разучивание игры на различение тембра «На чём играем?» Тиличеева. Повторение песен | групповая | 1 |
| 34 | «Композитор –исполнитель –слушатель» | Музыкальная игра (занятие в классе) | 1 |
| 35 | Разучивание песни «У моей России» | групповая | 1 |
| 36 | Работа над песней «У моей России». Повторение танца «Давайте играть» | Групповая игра (занятие в классе) | 1 |
| 37 | Разучивание песни «Наша Армия». Марш под музыку песни. | групповая | 1 |
| 38 | Работа над песней «Наша Армия». Исполнение песни «У моей России» | групповая | 1 |
| 39 | Работа над выразительностью песни «Наша Армия» Разучивание марша «Мы шагаем как солдаты». | групповая | 1 |
| 40 | Разучивание песни «Мой папа». Работа над маршем. | групповая | 1 |
| 41 | Работа над песней «Мой папа». Игра «На чём играем?» Тиличеева. | групповая | 1 |
| 42 | Повторение разученных песен и танцев. | групповая | 1 |
| 43 | Разучивание песни «Мой подарок маме» | групповая | 1 |
| 44 | Работа над песней Разучивание танца под музыку «Вальса» Глинки | групповая | 1 |
| 45 | Работа над песней и танцем. | групповая | 1 |
| 46 | Разучивание парного танца «Течёт ручей».Повторение песни «Наша Армия» | групповая | 1 |
| 47 | Разучивание песни «Песенка о бабушке» Работа над танцем «Течёт ручей» | групповая | 1 |
| 48 | Работа над песней. Повторение танца под музыку «Вальса» Глинки | групповая | 1 |
| 49 | Разучивание песни «Весеннее настроение» М.Матвеева. Повторение разученных игр. | групповая | 1 |
| 50 | Разучивание танца «Губки бантиком». Повторение разученных песен | групповая | 1 |
| 51 | Работа над танцем «Губки бантиком». Игра «чей кружок быстрее соберется?». | групповая | 1 |
| 52 | Тема: «Фольклор» | групповая | 8 |
| | Р.н.п. "Во поле береза стояла", "В хороводе были мы". | | 1 |
| 53 | Музыкальные игры русского народа «Бояре», «Музыкальный ручеек». | Групповая игра (занятие в классе) | 1 |
| 54-55 | Разучивание школьных частушек. Игра на ложках. | групповая | 2 |
| 56-57 | Сочинение частушек | Работа в парах. | 2 |
| 58 | Разучивание песни «9 мая». Игра «Шёл козел». | групповая | 1 |
| 59 | Работа над песней «9 мая» | групповая | 1 |
| 60 | Тема: «Творчество» | Групповая и индивидуальная работа | 4 |
| | | | 1 |

| | | | |
|-----------|--|--|----------------------|
| | Музыкально-театрализованная импровизация. Песенки персонажей музыкальной сказки "Песенка веселых козлят" из детской оперы "Волк и семеро козлят" (муз. М.Коваля, сл. Е.Манучаровой) Пластическая импровизация «Весёлые козлята» | | |
| 61 | «Я маленький композитор». Игра на музыкальных инструментах | Работа в парах (занятие в классе) | 1 |
| 62- 63 | Разучивание песни «Моя семья». Повторение танца «Губки бантиком» | Групповая игра (на свежем воздухе, в зале) | 2 |
| 64- 65 | Тема: «Радуга талантов» | групповая | 2 2 |
| | Повторение разученных песен и танцев. | | |
| 66 | Концерт «Радуга талантов» | групповая | 1 |
| | Итого: | | 34 |

Тематический план занятий в 4 классе

| № п/п | Тема занятия | Форма занятия | Кол-во |
|-------|---|--|----------------|
| | | | часов |
| | | | всего |
| 1 | Тема: «Шумовые и музыкальные звуки» | Групповая игра (занятие в классе) | 6 1 |
| | Вводное занятие. Музыкальная игра «Угадай мелодию» | | |
| 2 | Разучивание песни «Теперь мы первоклашки». Игра на различение ритма «Кулачки и ладошки» Е.Тиличеева. | Групповая и индивидуальная игра | 1 |
| 3 | Знакомство с игрой «Охотники и зайцы» Е.Тилитчиева. Работа над выразительностью песни «Теперь мы первоклашки». | групповая | 1 |
| 4 | Пение детских песен караоке. Знакомство с игрой «У медведя во бору». | групповая | 1 |
| 5 | Разучивание игры-хоровода «Гости ходят в огород» Д.Кабалевского. | групповая | 1 |
| 6 | Работа над игрой-хороводом «Гости ходят в огород» | групповая | 1 |
| 7 | Тема: «Разбудим голосок». | Групповая игра (занятие в классе) | 8 1 |
| | Распевание. | | |
| 8 | «Вокальная гимнастика». | Вокально-хоровые и дыхательные упражнения (занятие в классе) | 1 |
| 9 | Упражнение на развитие дыхания. | Парная и индивидуальная деятельность | 1 |
| 10 | Разучивание песни «Наступила осень» | групповая | 1 |
| 11 | Работа над песней «Наступила осень». Разучивание движений танца «Облачко и солнышко». | групповая | 1 |
| 12 | Повторение разученных песен. Работа над танцем «Облачко и солнышко» | групповая | 1 |
| 11 | Разучивание песни «Дружба-это здорово» А.Кудряшова. Работа над танцем. | Групповая | 1 |
| 12 | Работа над песней «Дружба – это здорово» | групповая | 1 |
| 13 | Знакомство с игрой «Музыкальный платочек». Разучивание | групповая | 1 |
| 14 | Повторяем разученные песни и игры. | групповая | 1 |
| 15 | Тема: Развитие голоса» | Сольная и хоровая деятельность | 15 1 |
| | Разучивание песни «Давайте играть» | | |
| 16 | Работа над песней «Давайте играть» | групповая | 1 |
| 17 | Разучивание танца «Давайте играть» | групповая | 1 |
| 18 | Работа над танцем. | групповая | 1 |
| 19 | Разучивание игровых упражнений : цветов, передай флажок, осенние листья. | групповая | 1 |
| 20 | Разучивание песни «Зимушка». Разучивание движений танца снежинок. | групповая | 1 |
| 21 | Работа над песней «Зимушка». Разучивание танца. | групповая | 1 |
| 22 | Работа над танцем. Повторение разученных песен . | групповая | 1 |
| 23 | Разучивание песни «Первый снег». Знакомство с игрой на различение тембра «Догадайся, кто поёт» Тиличеева. | групповая | 1 |
| 24 | Работа над песней «Первый снег» , разучивание | групповая | 1 |

| | | | |
|-------|---|-------------------------------------|----------------|
| | движений танца «Первый снег» | | |
| 25 | Работа над танцем. Знакомство с игрой «Весёлые музыканты». | групповая | 1 |
| 26 | Повторение разученных песен и игр. | групповая | 1 |
| 27 | Разучивание песни «Ёлочка» А.Кудряшова | групповая | 1 |
| 28 | Работа над песней «Елочка». Повторение разученных танцев. | групповая | 1 |
| 29 | Исполнение новогодних песен. | групповая | 1 |
| 30-31 | Тема: «Музыка» | Групповая | 22 2 |
| | Музыкальный конкурс «Музыкальные загадки» | | |
| 32 | «Музыка-здоровье-жизнь» | групповая | 1 |
| 33 | Разучивание игры на различение тембра «На чём играем?» Тиличеева. Повторение песен | групповая | 1 |
| 34 | «Композитор –исполнитель –слушатель» | Музыкальная игра (занятие в классе) | 1 |
| 35 | Разучивание песни «У моей России» | групповая | 1 |
| 36 | Работа над песней «У моей России». Повторение танца «Давайте играть» | Групповая игра (занятие в классе) | 1 |
| 37 | Разучивание песни «Наша Армия». Марш под музыку песни. | групповая | 1 |
| 38 | Работа над песней «Наша Армия». Исполнение песни «У моей России» | групповая | 1 |
| 39 | Работа над выразительностью песни «Наша Армия» Разучивание марша «Мы шагаем как солдаты». | групповая | 1 |
| 40 | Разучивание песни «Мой папа». Работа над маршем. | групповая | 1 |
| 41 | Работа над песней «Мой папа». Игра «На чём играем?» Тиличеева. | групповая | 1 |
| 42 | Повторение разученных песен и танцев. | групповая | 1 |
| 43 | Разучивание песни «Мой подарок маме» | групповая | 1 |
| 44 | Работа над песней Разучивание танца под музыку «Вальса» Глинки | групповая | 1 |
| 45 | Работа над песней и танцем. | групповая | 1 |
| 46 | Разучивание парного танца «Течёт ручей».Повторение песни «Наша Армия» | групповая | 1 |
| 47 | Разучивание песни «Песенка о бабушке» Работа над танцем «Течёт ручей» | групповая | 1 |
| 48 | Работа над песней. Повторение танца под музыку «Вальса» Глинки | групповая | 1 |
| 49 | Разучивание песни «Весеннее настроение» М.Матвеева. Повторение разученных игр. | групповая | 1 |
| 50 | Разучивание танца «Губки бантиком». Повторение разученных песен | групповая | 1 |
| 51 | Работа над танцем «Губки бантиком». Игра «чей кружок быстрее соберется?». | групповая | 1 |
| 52 | Тема: «Фольклор» | групповая | 8 1 |
| | Р.н.п. "Во поле береза стояла", "В хороводе были мы". | | |
| 53 | Музыкальные игры русского народа «Бояре», «Музыкальный ручеек». | Групповая игра (занятие в классе) | 1 |
| 54-55 | Разучивание школьных частушек. Игра на ложках. | групповая | 2 |
| 56-57 | Сочинение частушек | Работа в парах. | 2 |
| 58 | Разучивание песни «9 мая». Игра «Шёл козел». | групповая | 1 |
| 59 | Работа над песней «9 мая» | групповая | 1 |

| | | | |
|-----------|---|--|---------------|
| 60 | Тема: «Творчество» | Групповая и индивидуальная работа | 4 1 |
| | Музыкально-театрализованная импровизация. Песенки персонажей музыкальной сказки "Песенка веселых козлят" из детской оперы "Волк и семеро козлят" (муз. М.Коваля, сл. Е.Манучаровой) Пластическая импровизация «Весёлые козлята» | | |
| 61 | «Я маленький композитор». Игра на музыкальных инструментах | Работа в парах (занятие в классе) | 1 |
| 62- 63 | Разучивание песни «Моя семья». Повторение танца «Губки бантиком» | Групповая игра (на свежем воздухе, в зале) | 2 |
| 64- 65 | Тема: «Радуга талантов» | групповая | 2 2 |
| | Повторение разученных песен и танцев. | | |
| 66 | Концерт «Радуга талантов» | групповая | 1 |
| | Итого: | | 34 |

ЛИТЕРАТУРА

1. Е.И.Юдина «Первые уроки музыки и творчества» - Москва "Аквариум" - 1999
2. Т.Е.Вендрова «Пусть музыка звучит» - Москва "Просвещение" - 1990
3. Д.Б.Кабалевский «Как рассказывать детям о музыке?» - Москва "Просвещение" - 1999
4. В.Емельянов «Развитие голоса» - Санкт-Петербург - 2000
5. М.Щетинин «Дыхательная гимнастика» А.Н.Стрельниковой - Москва "Метафора" - 2005
6. Т.А.Затямина «Современный урок музыки» - Москва "Глобус" - 2010
7. Л.В.Масленникова-Золина «Необычные уроки 1-4 классы» - Волгоград - 2010
8. В.Б.Григорович, З.М.Андреева «Слово о музыке» - М.: Просвещение, 1990
9. Н.А.Капишников «Музыкальный момент» - М.: Просвещение, 1991

СОГЛАСОВАНО:
Протокол заседания МО учителей

руководитель МО _____Зубанова С.В.

СОГЛАСОВАНО:
заместитель директора по

от