

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования, науки и молодежной политики**

**Краснодарского края.**

**Департамент образования МО город Краснодар**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ**

**ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ**

**ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 96 ИМЕНИ ГЕРОЯ**

**РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ВЛАДИСЛАВА ПОСАДСКОГО**

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора

\_\_\_\_\_ А.А.Серикова

Протокол № 1 от  
«28» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МАОУ СОШ № 96

\_\_\_\_\_ Т.Б.Подносова

Протокол № 1 от  
«29» августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**«Эдельвейс»**

Количество часов 360

Педагог дополнительного образования Карпеко Людмила Николаевна

Программа разработана в соответствии с требованиями программ для системы дополнительного образования детей

Автор программы педагог дополнительного образования  
МАОУ СОШ №96 Карпеко Людмила Николаевна

**город Краснодар 2023**

## **Раздел № 1. «Комплекс основных характеристик программы».**

### **1.1 Пояснительная записка.**

**Направленность (профиль) программы** – туристско-краеведческая.

**Актуальность программы** – заключается в региональных возможностях и потребностях Кубани в воспитании её подрастающего поколения школьников.

Территория Краснодарского края один из примечательных, уникальных регионов России. Здесь за один день можно побывать в различных климатических условиях: внизу – лето, солнце и море, вверху – зима, горы и снежные вершины, Растительный мир края представлен примерно 3 000 видами растений. Край богатый историческим прошлым и новыми традициями современности. Такое разнообразие творений природы и человека не может оставить равнодушным тех, кто родился и вырос в этом удивительном крае.

Чем богаче мир, окружающий ребёнка, тем богаче и разнообразнее его личность. Богатство впечатлений рождает ощущение полноты жизни, наслаждение ею.

Оздоровление и физическое развитие особенно нужно детям, которые произрастают на городской асфальтобетонной ниве. Медики отмечают, что здоровье современных школьников в динамике от первого до одиннадцатого класса в большинстве случаев оказывается динамикой нездоровья. Характерны для школьников больших городов заболевания органов зрения, аллергия, расстройства нервной системы по типу неврозов.

В нынешней ситуации размытости идейных ориентиров и идеологической неразберихи воспитание патриотизма и гражданской позиции школьников стоит как никогда остро. Очевидно, что человек не может любить то, чего не знает, и беречь и защищать то, чего не любит. Непосредственное знакомство с природой, историей и культурой родины, края пробуждает желание внести и свою лепту в её развития и процветание, т.е. закладывает основы деятельного патриотизма.

Участвуя в походах, экскурсиях, экспедициях учащиеся знакомятся с бытом, обычаями, историей, культурными особенностями разных народов нашего многонационального края, что является действенным средством сближения народов, предотвращения межнациональных конфликтов, с учётом нашего регионального компонента.

В туристско-краеведческой деятельности, через участие в походах, экспедициях, соревнованиях устраняется разрыв между идейно-нравственными представлениями и практикой поведения. Формирование

нравственных убеждений становится более эффективным, так как деятельность сопровождается должным воздействием самого ребёнка, а накопление положительного опыта поведения происходит в процессе полезной деятельности. Поскольку для воспитания ума и характера важен собственный опыт.

Мир открывается ребёнку во всём многообразии только в том случае, если ему предоставляется возможность самому на основе своих собственных знаний, своего жизненного опыта принимать решения и нести за них ответственность.

Известный русский деятель народного образования В. П. Вахтеров ещё в начале XX века вывел четкую формулу: «Ученик развивается, когда он сам действует. И думает, и чувствует, и действует. Выньте отсюда хоть одно звено, и развитие исчезнет, а начнется вырождение».

Данная программа социально востребована среди детей и подростков, родителей, что обусловлено:

- ❖ разнообразием форм и методов туристско-краеведческой деятельности;
- ❖ прикладным характером ЗУН;
- ❖ допрофессиональной подготовкой;
- ❖ доступностью (в том числе финансовой) для социально-незащищённых категорий и групп детей и подростков.

Реализация программы «Эдельвейс» способствует вовлечению детей и подростков в конструктивную социально - досуговую деятельность и решает проблему занятости детей и подростков во внеурочное время.

Программа призвана содействовать формированию у детей и подростков установок на здоровый образ жизни, пропагандировать отказ от употребления ПАВ, способствовать улучшению взаимоотношений между родителями и детьми.

### **Отличительные особенности программы.**

Анализируя программы туристско-краеведческой направленности: «Юные туристы-экологи» автор - Ю.С. Константинов, И.А. Самарина, «Юные инструктора туризма» автор – А. Г. Маслов, «Туристы - проводники» автор - Ю.С. Константинов, «Юные туристы - спасатели» автор – И.А. Дрогов, «Юные туристы – краеведы» авторы – Д.В. Смирнов, Ю.С. Константинов, А.Г. Маслов, следует отметить, что отличительные особенности программы заключаются:

- в интегрированном подходе к туристско-краеведческой деятельности с учетом всех направлений деятельности реализуемых в общеобразовательном учреждении;

- в наличие регионального компонента в программе. Кроме изучения специальных (узконаправленных) туристских разделов и тем, ребята приобщаются к региональным особенностям края и имеют возможность всесторонне, используя свои знания, умения и навыки, а также свой творческий потенциал, применять их в деятельном патриотизме;

- в использовании в воспитательно-образовательном процессе здоровьесберегающих технологий (комплекс физкультурно-спортивных упражнений и туристских игр), технологий разноуровневой психофизической подготовки с учётом возрастных особенностей детей и подростков.

**Новизна** Программа модифицированная – адаптирована к условиям образовательного процесса в школе с учетом набора детей, без специальной подготовки.

**Адресат программы** – программа адресована для учащихся 5-6 классов.

**Объем и срок освоения программы:**

Срок реализации программы 1 года.

**Формы занятий** – групповые и подгрупповые, малые группы.

Численный состав учебных групп, а так же продолжительность групповых и подгрупповых занятий определяется, исходя из имеющихся условий проведения образовательного процесса, согласно требованиям СанПиНа .

**Форма обучения** – очная.

**Основные формы деятельности:**

- организация экскурсий, походов, эколого-краеведческих экспедиций;
- изучение и описание природных объектов родного края с целью их рационального использования и сохранения;
- выявление случаев негативного воздействия человека на окружающую среду, участие в их ликвидации;
- изучение и описание природных объектов с целью создания экологических троп;
- изучение литературных источников, материалов краеведческого и школьного музея, архивных документов по истории края;
- участие в различных научно-практических мероприятиях (конференциях, конкурсах, олимпиадах, семинарах и т.д.);
- тренировки и практические занятия на местности по топографии, спортивному ориентированию и пешеходному туризму;

- соревнования, полевые лагеря, лагерные сборы, экспедиции;
- игры, конкурсы и другие массовые мероприятия.

### **Особенности организации образовательного процесса.**

В соответствии с учебным планом. Занятия проводятся группами и подгруппами (малыми группами).

**Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий** – 1- год обучения – по 3 часа два раза в неделю и один раз по 4 часа (в выходные) на внеаудиторные занятия. Итого 360 часов в год.

Продолжительность занятий 40 минут, перерыв 10 минут.

### **1.2 Цель и задачи программы.**

**Цель:** создание оптимальных условий для развития и самореализации школьников, формирования позитивных жизненных ценностей в процессе туристско-краеведческой деятельности.

#### **Задачи:**

##### Обучающие:

- обучение основам техники пешеходного туризма, приемам техники безопасности, организации быта в походах, экспедициях;
- расширение знаний по географии, биологии, экологии, полученных ранее в школе;
- обучение приемам мониторинга окружающей среды.

##### Развивающие:

- интеллектуальное и духовно-нравственное развитие учащихся;
- развитие творческой, познавательной и созидательной активности;
- расширение знаний об окружающем мире;
- укрепление здоровья, воспитание физической культуры в единстве с интеллектуальным и духовным развитием.

##### Воспитательные:

- воспитание патриотизма посредством занятия краеведением;
- воспитание экологической культуры, чувства ответственности за состояние окружающей среды и стремления к конкретной деятельности по изучению, охране, воспроизведению;
- воспитанию коллективизма, освоению стандартов культуры труда и общения;
- воспитание самообладания и силы воли;
- формирование умения видеть красоту окружающего мира;
- воспитание потребности в здоровом образе жизни.

### **1.3 Содержание программы.**

## **Учебный план**

№ п/п	Наименование тем и разделов	Количество часов		
		всего	теория	практика
<i>1. Основы туристской подготовки</i>				
1.1	Туризм. Виды туризма. Туристские путешествия, история развития туризма.	8	4	4
1.2	Туристское снаряжение.	20	6	14
1.3	Организация туристского быта. Привалы и ночлег.	12	4	8
1.4	Питание в походе.	10	4	6
1.5	Подготовка и организация путешествия.	10	4	6
1.6	Физическая подготовка туриста.	12	2	10
Всего:		<b>72</b>	<b>24</b>	<b>48</b>
<i>2. Краеведение</i>				
2.1	Географическое положение, природные условия и ресурсы края	6	2	4
2.2	История и культура края	4	2	2
2.3	Туристские возможности края	8	2	6
Всего:		<b>18</b>	<b>6</b>	<b>12</b>
<i>3. Топография и ориентирование</i>				
3.1	Топографические и спортивные карты	12	4	8
3.2	Ориентирование. Спортивные соревнования по ориентированию.	36	12	24
Всего:		<b>48</b>	<b>16</b>	<b>32</b>
<i>4. Обеспечение безопасности</i>				
4.1	Техника безопасности при проведении занятий, походов, экспедиций	8	4	4
4.2	Правила санитарии и гигиены	12	6	6
4.3	Основы приемы оказания первой доврачебной помощи	12	6	6
Всего:		<b>32</b>	<b>16</b>	<b>16</b>
<i>5. Организация экологической работы. Наблюдения за природой.</i>				
5.1	Наша планета – Земля.	8	4	4
5.2	Основы экологии и природоохранная деятельность.	8	4	4
5.3	Наблюдения в природе.	8	4	4
5.4	Туризм и охрана природы	8	4	4
5.5	Основы исследовательской работы	18	8	10
Всего:		<b>50</b>	<b>24</b>	<b>26</b>
<i>6. Походы, соревнования.</i>				
6.1	Практическая деятельность на местности.	140	24	116
Всего:		<b>140</b>	<b>24</b>	<b>116</b>
Итого за период обучения:		<b>360</b>	<b>110</b>	<b>250</b>

## Содержание учебного плана.

### 1. Основы туристской подготовки (72 ч).

Теория: Понятие о туризме и туристско-краеведческой деятельности. Виды и формы туризма. Туристические возможности Краснодарского края. Туристские маршруты по родному краю.

Понятие туристская группа. Комплектование и подбор участников. Самоуправление и обязанности. Правила безопасности в туристском походе. Инструктаж по ТБ и ППБ. Понятие о физической подготовке туриста. Характерные заболевания в походе и их профилактика. Гигиена туриста. Личное и групповое снаряжение. Представления о личном и групповом снаряжении.

Организация питания в походе. Нормы и режим питания.

Типы рюкзаков. Их преимущества и недостатки.

Требования к месту бивака. Его функциональность.

Понятие о технике преодоления естественных препятствий.

Понятия о техническом описании маршрута похода и его подведение итогов.

Практика: знакомство с историческими и природными памятниками Краснодарского края. Экскурсии и походы выходного дня по городу Краснодару и его окрестностям.

Предпоходная тренировка. Физическая и маршевая подготовка. Выполнение упражнений для развития и укрепления рук, плечевого пояса, пресса, мышц шеи, туловища, ног, на быстроту реакции, расслабление, в равновесии. Маршевая подготовка, кроссы (с грузом и без него, с преодоление естественных препятствий).

Тесты физической готовности к туристским путешествиям различной степени сложности.

Уход и ремонт всех видов снаряжения, в том числе в зимних условиях и в межсезонный период.

Составление меню для туристских походов. Определение на основании меню списка необходимых продуктов.

Укладывать рюкзак и устанавливать палатку.

Освоение навыков технике преодоления естественных препятствий и движения по мокрому грунту, песку, заболоченным участкам, преодоление завалов, движение по густому подлеску, осыпям, крутым склонам, травянистым склонам, снегу, льду. Использование альпенштока.

Походы выходного дня.

## **2. Краеведение (18ч).**

Теория: Понятие «краеведение». Цели и задачи этой деятельности. Охрана памятников истории и культуры родного края. Географическое

положение, природные условия и ресурсы края. История и культура края. Туристские возможности края.

Практика: Освоение навыков краеведческой деятельности. Защита рефератов. Поисковая работа. Экскурсии.

### **3. Топография и ориентирование (48 ч).**

Теория: Понятие о карте, компасе. Топографические знаки и азимут.

Практика: Освоение навыков работы с картой и компасом. Изготовление схем, карт с использованием топографических знаков. Соревнования. Спортивные игры. Игры на свежем воздухе.

### **4. Обеспечение безопасности (32 ч).**

Теория: Знакомство с правилами поведения во время занятий, походов, экспедиций и других форм командной работы. Правила санитарии и гигиены в туристских путешествиях. Знакомство с основными приемами оказания первой доврачебной помощи и профилактики травматизма. Оказание первой медицинской помощи при охлаждениях, обморожениях, простудных заболеваниях, потёртостях, ушибах, переломах, отравлениях, тепловых ударах в туристском походе. Транспортировка пострадавшего.

Практика: Освоение навыков оказания первой помощи «пострадавшему». Транспортировка «пострадавшего» и изготовление носилок из подручных средств.

### **5. Организация экологической работы. Наблюдения за природой. (50ч).**

Теория: Понятие биосфера. Изучение отдельных компонентов природного комплекса. Туризм и охрана природы. Основы исследовательской работы. Экологическая подготовка туриста. Виды и формы наблюдения за изменениями погоды.

Практика: Исследовательская работа. Походы. Радиальные выходы. Экологические акции.

### **6. Походы, соревнования (140ч).**

Отработка практических навыков в природной среде. Участие в соревнованиях. Организация и проведение походов.

#### **1.4 Планируемые результаты**

В результате образовательного процесса:

получены знания:

- ❖ о туристско-краеведческой деятельности в России и на Кубани;
- ❖ об особенностях различных видов туризма (горный, водный, пешеходный, авто и другие) и специфики их деятельности;



- ❖ об истории Кубани, быта и традициях казачества;
- ❖ о туристских традициях, основанных на взаимопомощи, взаимовыручке, духе коллективизма и товарищества;
- ❖ естественнонаучной деятельности.
  - приобретены навыки:
  - ❖ туристско-краеведческой деятельности (разведение костра, установка палатки, наведение переправ и т.д.);
  - ❖ самостоятельного туризма по организации путешествия, приёмам ориентирования в путешествии, безопасности в путешествиях и оказании первой помощи и т.д.;
  - ❖ социализации и адаптации к жизни в обществе.
    - сформировано:
    - ❖ представление о самоуважении, чувстве собственного достоинства;
    - ❖ мотивация к саморазвитию, самоопределению, здоровому образу жизни;
    - ❖ социальный опыт межличностных отношений;
    - ❖ благоприятный социально-психологический климат в детских коллективах.

## **Раздел №2. «Комплекс организационно-педагогических условий»**

**2.1 Календарный учебный график** (прилагается к журналу посещаемости учащихся на каждый текущий учебный год);

### **2.2 Условия реализации программы**

#### **Материально-техническое обеспечение.**

Для успешного освоения программы необходимо иметь:

1. специальное туристское снаряжение: страховочные системы, каски, карабины, веревки различного диаметра, рюкзаки, карематы, палатки, тенты, котлы и т.д.;
2. просторное помещение;
3. комнату или стеллажи для хранения туристского снаряжения.

**Информационное обеспечение** может состоять из следующего:

- стендов с образцами видов узлов и топографических знаков;
- фото и видео материалов;
- интернет источников.

#### **Кадровое обеспечение.**

Для реализации программы требуется педагог дополнительного образования, который должен иметь среднее профессиональное образование или высшее образование, направленность (профиль) которого соответствует направленности (профилю) дополнительной общеобразовательной программы, осваиваемой обучающимися, или преподаваемому учебному курсу, дисциплине (модулю).

Данному специалисту необходимо иметь удостоверение инструктора детско-юношеского туризма.

### **2.3 Формы аттестации.**

**Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов.**

Для отслеживания результатов обучения детей и подростков по программе используются: диагностические срезы знаний, умений и навыков (входная диагностика, текущий контроль и итоговый контроль); диагностический срез результатов личностного развития обучающихся по дополнительной образовательной программе на начало, середину и конец года.

Успехи обучающихся фиксируются грамотами и дипломами на слетах, соревнованиях, конференциях и т.д.

К формам аттестации также относятся протоколы соревнований, походы, экспедиции.

Эффективность учебно-воспитательной работы определяется не только через результаты освоения учащимися программных задач. Не меньшее значение имеют разнообразные формы работы: коллективные туристские, спортивные и творческие дела вместе с родителями; участие в городских соревнованиях, краевых первенствах, Всероссийских чемпионатах; встречи с интересными людьми, экспедиции и сборы, экскурсии и поездки в природу.

**Работа с родителями** занимает большое место при реализации программы. Это обусловлено тем, что учебно-воспитательный процесс предполагает разнообразные формы работы, в том числе деятельность в полевых условиях. Для того чтобы обучающиеся могли успешно заниматься, быть полноценными участниками жизни туристского коллектива, необходима заинтересованность и постоянная поддержка их родителей. Поскольку пребывание в природной среде для многих ребят есть самое большое испытание. Современные дети крайне избалованы благами цивилизации. Поэтому в современных условиях туризм – одно из лучших средств разрешения семейных противоречий, лучшее лекарство от избалованности.

Занятия туризмом, как правило, остается семейным увлечением, к нему с самого раннего возраста приобщают детей. В разновозрастных объединениях часто встречаются дети из одной семьи. С начало приходит старший ребёнок, а затем подтягиваются и младшие члены семьи. Здоровый образ жизни, совместные походы, незабываемые впечатления способствуют сплочению семьи, установлению между родителями и детьми неформальные, дружеские отношения.

Для родителей проводятся собрания, индивидуальные встречи, беседы, открытые занятия, соревнования на которых они наглядно могут проследить за успехами своего ребенка.

Родители являются постоянными помощниками педагогов при проведении выездных мероприятий.

**Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:**

- походы;
- экскурсии;
- радиальные выходы;
- соревнования;
- первенства;

- фестивали;
- открытые занятия.

## **2.4 Оценочные материалы.**

В данном разделе отражается перечень (пакет) диагностических методик, позволяющих определить достижения обучающимися планируемых результатов (см. приложения №№1,2,3,4).

## **2.5 Методические материалы.**

Настоящий раздел представлен кратким описанием методики работы по данной программе и включает в себя:

- **особенности организации образовательного процесса** - в процессе реализации программы предполагается очное обучение, в условиях сетевого обучения;

- **методы обучения** - словесный, наглядно-практический; объяснительно-иллюстративный, игровой, репродуктивный, частично-поисковый, исследовательский, проблемный, дискуссионный, проектный и др.) и воспитания (убеждение, упражнение, стимулирование, мотивация и др.);

- **формы организации образовательного процесса** – групповая и подгрупповая;

- **формы организации учебного занятия** – беседа, игра, соревнование, мастер-класс, эстафета, диспут, защита проекта, открытое занятие, практическое занятие, защита проектов, семинар, тренинг, фестиваль, чемпионат, экскурсия, экспедиция.

### **Педагогические технологии.**

Технологическую основу программы составляют следующие педагогические технологии:

- ❖ технология группового обучения,
- ❖ технология коллективного взаимообучения при разноуровневых составах,
- ❖ технология обучения в сотрудничестве включает индивидуально-групповую работу и командно-игровую работу;
- ❖ технология игрового обучения применяется в группах младшего школьного возраста,
- ❖ технологии проблемного обучения, исследовательской и проектной деятельности применяются в полевых условиях со всеми группами, не зависимо от их возраста,
- ❖ технология здоровьесберегающего обучения включает в себя организацию работы с детьми таким образом, чтобы достичь наибольшего эффекта для сохранения и укрепления здоровья обучающихся.

### **Алгоритм учебного занятия.**

#### **Подготовительный часть занятия.**

Ребята, переодевшись в спортивную форму, заходят в учебный кабинет.

Рассаживаются за учебными столами (с собой имеют: ручку, тетрадь или блокнот).

Все приветствуют друг друга.

Переключка (педагог отмечает в журнале посещаемости – в первую очередь присутствующих).

Педагог знакомит обучающихся с темой занятий и планом его реализации.

Проверяет знания по предшествующей теме (фронтальный опрос).

#### **Основная часть занятия.**

Педагог знакомит с целями и задачи данной темы. Объясняет теоретическую часть темы и используя проблемную технологию подключает обучающихся к её практической составляющей.

Практическая работа в основной части занятия может составлять до 80%.

В данной части занятий обучающиеся на практике приобретают навыки и умения. Включают себя, в том числе в физкультурно-спортивную и игровую деятельность (обязательную для всех) на свежем воздухе.

Закрепляют на практике новый материал.

#### **Заключительная часть занятия.**

Педагог делает выводы по реализации поставленных целей и задач данного занятия.

Дает оценку работы группы (подгруппы, связки) и персонально каждого ребёнка.

Подводит итоги и дает установку на следующее занятие.

Переодевание, размещение снаряжения и уборка кабинета (согласно графика дежурства).

Организованный выход из учебного кабинета.

Структура занятия может изменяться в зависимости от поставленных дидактических задач в процессе занятия.

## **2.6 Список литературы.**

### **Основная и дополнительная учебная литература:**

#### **для педагога**

- ❖ Закон РФ «Об образовании»;
- ❖ Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г. №1008);
- ❖ Вестник академии детско-юношеского туризма и краеведения / научно-методический журнал/, Москва 2014г.;
- ❖ «Педагогу дополнительного образования об организации общественной активности детей и молодёжи» - И.И. Фришман, Москва 2009 г.;
- ❖ «Детско-юношеский туризм» - Ю. С. Константинов, Москва 2008 г.
- ❖ «В поход с классом» - Ю. В. Козлов, В. В. Ярошенко. Москва 2004 г.,

- ❖ «Туристский клуб школьников» - Ю. В. Козлов, В. В. Ярошенко. Москва 2004

для обучающихся

- ❖ «Справочник туриста» - Ю. А. Штюмер; Москва 1982 г.,
- ❖ «Детско-юношеский туризм» - Ю.С. Константинов. Москва 2008г..

Для разных участников образовательного процесса (педагогов, детей, родителей) использовался следующий **Наглядный материал:**

- ❖ Карта-схема «Достопримечательности Горячего Ключа», 2015г.;
- ❖ Буклет «Отдых в любое время!», Апшеронский район 2015 г.;
- ❖ Схема-путеводитель Сочи и прилегающей территории, 2015г.;
- ❖ Путеводитель по достопримечательностям Краснодарского края , 2013 г.;
- ❖ Топографическая карта Краснодарского края и Республики Адыгея, Москва 1996 г.
- ❖ Набор открыток о курорте;
- ❖ Брошюра «горячий Ключ»/ серия любимые курорты России, издатель И. Платонов/.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора  
\_\_\_\_\_ А.А. Серикова  
28.08.2023