

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования, науки и молодежной политики

Краснодарского края.

Департамент образования МО город Краснодар

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ

УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ

ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 96 ИМЕНИ ГЕРОЯ

РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ВЛАДИСЛАВА ПОСАДСКОГО

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора

_____ А.А.Серикова

Протокол № 1 от
«28» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МАОУ СОШ № 96

_____ Т.Б.Подносова

Протокол № 1 от
«29» августа 2023 г.

город Краснодар

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«Кубановедение»

Тип программы: образовательная программа по конкретным видам
внеурочной деятельности.

Срок реализации: 4 года

Возраст обучающихся: 7-11 л

Учитель начальных классов Бельченко О.В.

город Краснодар 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Внеурочная познавательная деятельность традиционно является одним из самых распространенных видов внеурочной деятельности детей младшего возраста в образовательных учреждениях России. Она может быть организована в форме факультативных, кружковых, библиотечных, классных и иных занятий познавательной направленности, познавательных экскурсий, творческих работ, олимпиад, викторин, исследовательских проектов, работы научных обществ учащихся, интеллектуальных клубов и т.п. Любая из этих форм обладает достаточно большим воспитательным потенциалом, реализация которого является задачей педагога, организующего свою работу в соответствии с новыми федеральными государственными образовательными стандартами.

Одним из приоритетных направлений внеурочной деятельности обучающихся является духовно-нравственное направление, которое представлено в нашем общеобразовательном учреждении кружком «Кубановедение».

Данная программа разработана на основе Примерной программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени общего образования, составлена в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного образовательного стандарта, Областного базисного учебного плана, на основе Концепции краеведческого образования Краснодарского края

Предмет изучения составляют история Кубани, её природно-климатические и экологические особенности, этносоциальные, конфессиональные и культурные традиции народов, населяющих наш край, представленные в интегрированной форме. В ходе реализации программы школьники получают знания об охране окружающей среды и бережного отношения к ней. Кроме того, в процессе углубленного изучения своей родины, дети знакомятся с жизнью замечательных людей своего города и края, занимаются изучением материальной и традиционной культуры народов, живущих рядом, учащиеся совершенствуют навыки и умения научно-исследовательской работы.

Актуальность и обоснованность программы predeterminedены практической направленностью на реализацию органического единства интересов личности, общества и государства в деле воспитания гражданина России, способного определить свою жизненную позицию. Разноплановая формация о малой родине поможет расширить кругозор учащихся, адаптироваться в жизни и реализовать свои гражданские права, свободы и обязанности. Внеурочная деятельность данного направления может носить коллективный, групповой, индивидуальный характер. Теоретические и практические занятия должны проводиться с использованием новейших методик и технологий. Программа духовно-нравственной деятельности рассчитана на учащихся среднего школьного возраста с учётом возрастных особенностей, предусматривает приобретение основных краеведческих знаний о родном крае, соответствует интересам учащихся и является реально выполнимой.

Реализация программы строится на формировании самостоятельной работы обучающихся, предполагает проведение конкурсов и исследовательских проектов, викторин, интеллектуальных марафонов, олимпиад, научно-практических конференций. Ведущим видом деятельности является развитие познавательной активности и творческих способностей учащихся. Содержание программы носит личностно-ориентированный и развивающий характер.

Цель программы: систематизация знаний о Кубани, накопленных в различных предметных областях, выявление общего и особенного в развитии регионального социума в общероссийском контексте, а также создание целостного представления о Кубани как самобытной части Российского государства.

Задачи программы:

Образовательные задачи:

- формирование представлений о различных сторонах жизни своего города и края и его населения;
- ознакомление с историей и современной жизнью своего города и Краснодарского края, как опорного края России;
- развитие умения сочетать панорамный взгляд на регион с вычленением отдельных деталей повседневного бытия конкретной местности;
- изучение проблем развития края (города);

Воспитательные задачи:

- развитие гражданских качеств, патриотического отношения к России и своему краю;
- формирование личностно-ценностного отношения к своей малой родине, пробуждение деятельной любви к родному месту жительства;
- формирование толерантности и толерантного поведения
- укрепление семейных связей:

заинтересованность содержанием программы внеурочной деятельности не только учащихся, но и их родителей;

наличие богатых возможностей для большого количества учащихся изучения истории края через семейные архивы, рассказы родителей, бабушек и дедушек, других родственников;

изучение жизни края (города) в семье через беседы, совместное чтение краеведческой литературы, книг местных писателей, семейные экскурсии, просмотр видеоматериалов и видеофильмов;

общая работа детей и родителей в деле охраны и восстановления природы, памятников истории и культуры;

совместное решение задач, стоящих перед местными жителями (все это объективно работает на укрепление отношений между представителями разных поколений в семье);

формирование экологической культуры, способности самостоятельно оценивать уровень безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности; позитивно-сберегающего отношения к окружающей среде и социально-ответственного поведения в ней;

Развивающие задачи:

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей, стимулирование самостоятельной познавательной деятельности;

- стимулирование стремления знать как можно больше о родном крае, интереса учащихся к изучению малой родины через тематические акции НОУ;

- адаптация к реальной действительности, к местной социально-экономической и социально-культурной ситуации;

- ориентация при решении вопросов дальнейшего образования, выбора профессии и места работы;

- формирование способности и готовности к использованию краеведческих знаний и умений в повседневной жизни;

- стимулирование участия учащихся в повседневной реальной жизни своего города, развитие установки на стремление внести личный вклад в совершенствование жизни своего края, реализацию культурно-творческой инициативы.

Программа рассчитана для учащихся 5 классов. Продолжительность реализации 1 год. Программа реализуется при одночасовом режиме работы в неделю, всего 34 часа, продолжительность занятия – 35 минут.

Содержание программы

Содержание разработанной программы достаточно универсально, что предоставляет широкие возможности для создания индивидуализированных учебно-тематических планов. При этом учителю предлагается дать собственный подход в части структурирования материала, а также путей формирования системы знаний, умений и способов деятельности, развития и социализации учащихся. Тем самым, данная программа содействует сохранению единого образовательного и воспитательного пространств, не сковывая творческой инициативы, предоставляет широкие возможности для

реализации различных подходов к построению всего курса, формированию ключевых компетенций.

Программа выполняет две функции:

- информационно-методическая функция - позволяет всем участникам внеурочной деятельности получить представление о целях, содержании, воспитании и развитии учащихся средствами данного направления;

- организационно - планирующая функция - предусматривает выделение этапов деятельности, структурирование материала, определение его количественных и качественных характеристик на каждом из этапов.

Реализация обозначенного подхода предполагает следование общим принципам:

- признание приоритета воспитательных задач, его нацеленности на формирование патриотов страны, своего края, района, города, рачительных хозяев;

- выделение этапов подготовки школьников в соответствии с возрастом учащихся, с определением конкретных образовательных и воспитательных задач этих этапов при соблюдении преемственности в подготовке учащихся от ступени к ступени, сохранении на всем протяжении реализации программы внеурочной деятельности единства целей и принципов.

В содержании:

- изложение содержания с территориально - хронологических позиций;

- понимание этапов представляемой программы, позволяющих учащимся увидеть край как сложный, многообразный, противоречивый, но целостный, единый мир.

Следовательно, курс данной программы, должен быть интегративным, вбирающим в себя географические, биологические, экологические, хозяйственно-экономические, социально-политические, правовые, конфессиональные, этнографические, лингвистические, исторические, культурологические компоненты. Однако, опираясь на содержание традиционных школьных предметов (на их НРК), содержание программы духовно-нравственного направления при этом не должно являться повтором сведений из этих предметов;

несводимость данного курса к содержанию ни одного другого школьного предмета (окружающий мир, география, история и др.): имея свой объект изучения, выступая средством рассмотрения края как целостной системы, оно выходит на вопросы, которые не рассматривает ни один из других школьных предметов;

принципиальное различие содержания национально-регионального и краеведческого компонента для каждого конкретного населённого пункта;

пристальное внимание к субрегиональному материалу, к изучению истории и сегодняшней жизни своего города, района, посёлка, улицы, дома;

опора на принцип рассмотрения краеведческих вопросов через единство России и края (в единстве соотношения Краснодарского края как части географического и исторического целого - России);

обращение к реалиям повседневной жизни кубанцев, решение воспитательных задач курса с помощью содержания, актуального для учащихся, осуществление личностно-ориентированного подхода при определении сущности изучаемого курса.

В организации:

- реализация важнейшей особенности данного направления внеурочной деятельности;
- придание особой роли наглядности в реализации программы в аудиторных условиях, интенсивное использование аудио - и визуальных материалов, мультимедийных технологий;

В РЕЗУЛЬТАТЕ ИЗУЧЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Учащиеся должны

знать/понимать

- географическое положение кубанского региона;
- рельеф территории и природно-ресурсный потенциал;
- климатические условия на Кубани и внутренние воды;
- типы почв Краснодарского края и каково их хозяйственное использование;
- растительный и животный мир Кубани и своей местности;
- редкие и исчезающие виды растений и животных Краснодарского края;
- природные и природно-хозяйственные комплексы на территории Кубани;
- экологические проблемы и пути их разрешения;
- особенности населения и хозяйственного развития региона;
- основные этапы и ключевые события истории Кубани в контексте российской истории;
- открытия кубанских учёных и их вклад в сокровищницу отечественной и мировой науки;
- историко-культурные и природные памятники родного края (своего района, города);
- произведения кубанских писателей и публицистов;
- фольклор народов, населявших Кубань в различные исторические периоды;
- истоки и наиболее характерные черты кубанских говоров;
- значение диалектных слов в произведениях кубанского фольклора; их роль в художественной литературе;
- литературные произведения, отражающие кубанскую тематику;
- музыкально-культурное наследие региона;
- выдающихся представителей художественной культуры Кубани прошлого и настоящего (художников, архитекторов, скульпторов, мастеров ДПИ);
- особенности декоративно-прикладного искусства местных этнических общностей;

уметь

- показывать на карте основные географические объекты края;
- характеризовать наиболее известные природные объекты, памятники истории и культуры своей местности;
- объяснять последствия влияния человека на природные компоненты;
- описывать внешний вид представителей живого мира Кубани;
- находить необходимую информацию по кубановедению в разных источниках краеведческой литературы: материалах местных СМИ, сети Интернет и др.;
- систематизировать разнообразную информацию о Краснодарском крае на основе собственных представлений об основных закономерностях развития общества;
- показывать на исторической карте территорию Кубани в различные исторические эпохи и периоды, расселение народов, основные населённые пункты, места важнейших исторических событий;
- излагать в устной и письменной форме полученные знания по кубановедению, участвуя в дискуссиях, викторинах, олимпиадах, конкурсах, выполняя творческие работы (сочинения, отчёты об экскурсиях, рефераты);
- объяснять своё отношение к наиболее значительным событиям и личностям, аргументировать собственную точку зрения;
- анализировать идейное содержание и художественные достоинства произведений литературы и искусства кубанских авторов;
- понимать образный язык разных видов искусства; оценивать творчество местных художников, архитекторов, скульпторов, народных мастеров Кубани;
- отличать литературные слова и выражения от диалектных;
- использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для**
- определения опасных для человека растений, грибов и животных, в чающихся в своей местности;
- понимания роли антропогенного фактора в изменении природных комплексов Краснодарского края;
- познания себя как представителя этнокультурного, конфессионального сообщества и пространства;
- понимания причин и значимости происходящих событий и определения собственного отношения к ним;
- объяснения обычаев и традиций, распространённых на Кубани;
- сохранения и дальнейшего развития культурных традиций своего народа;
- высказывания собственных суждений о культурно-историческом наследии народов многонациональной Кубани;
- общения с людьми различных национальностей и религиозных взглядов;
- формирования художественного вкуса, эмоционально-ценностного отношения к художественно-культурному наследию;
- адекватной оценки собственных способностей и возможностей их изменения в будущем.

Введение. Мой родной край (1 час).

Раздел 1. Я и моя семья (7 часов).

Будем знакомы! Кто я? Какой я? Любимые занятия. Моя семья. Обязанности в нашей семье. Увлечения членов семьи. Семейные традиции, Праздники, которые мы отмечаем вместе. «Будем жить одной семьей» (творческий проект).

Раздел 2. Я и моя школа (6 часов).

Наша школа. Правила поведения в школе. Знакомство со школой. Традиции нашей школы, Школьные поручения и обязанности. Мой режим дня. Мои одноклассники, Правила школьной дружбы. «Мы такие разные, но так похожи» (творческий проект).

Раздел 3. Я и мои родные места (8 часов).

Главный город Краснодарского края. Достопримечательности. Мой адрес. Улица, на которой я живу. Правила поведения в общественных местах, на улице, в транспорте. Труд жителей моего населённого пункта. Труд моих родных. «Какой я житель» (исследовательский проект).

Раздел 4. Я и природа вокруг меня (7 часов).

Растения и животные вокруг меня. Что где растёт, кто где живёт. Забота о комнатных растениях и домашних животных, Красота природы моей местности. Поэты, прозаики, художники о красоте родного края. «Милый сердцу уголок» (творческая мастерская).

Раздел 5. Духовные истоки Кубани (4 часа).

Семья. Родители. Родительская любовь и благословление. Традиции казачьей семьи. Наша школа. Воскресная школа. Светские и православные традиции школы. Достопримечательности. Духовные святыни моей малой родины.

Планируемые предметные результаты : учащиеся должны знать/понимать

- свое полное имя, имена и отчества своих родных, домашний адрес;
- адрес школы, основные помещения школы, их предназначение и месторасположение;
- традиции своей школы;

- улицы, расположенные вблизи школы и дома, безопасный путь из дома в школу и обратно;

основные учреждения культуры, образования, бытового обслуживания своего населённого пункта;

- основные достопримечательности родного населённого пункта;
- профессии жителей своего города (села, станицы и др.);
- основных представителей растительного и животного мира своей местности (ближайшее окружение);

учащиеся должны уметь

- выполнять правила поведения в общественных местах, а также в ситуациях, опасных для жизни;
- составлять рассказ-описание по картине, по увиденному;
- находить географические объекты на карте-схеме;
- реализовывать коллективный исследовательский или творческий проект.

2 класс (34 часа)

Введение. Символика района (города), в котором я живу **(1 час)**.

Раздел 1. Природа моей местности (12 часов).

Годовой исследовательский проект сезонных изменений.

Часть 1: «Уж небо осенью дышало».

Времена года на Кубани. Формы земной поверхности моей местности. Водоёмы моей местности и их обитатели. Правила поведения у водоёмов. Растительный мир моей местности. Лекарственные растения. Правила сбора и использование лекарственных растений. Ядовитые растения. Первая помощь при отравлении ядовитыми растениями. Животный мир моей местности. Красная книга Краснодарского края. Правила защитников природы.

«Растения и животные в природе и жизни людей» (исследовательский проект).

Раздел 2. Населённые пункты (6 часов).

Годовой исследовательский проект сезонных изменений.

Часть 2: «Зимушка-зима, зима снежная была».

Мой родной город (станица, аул, хутор, село). Улицы моего населённого пункта. История образования города (района). Глава города (района). Населённые пункты Краснодарского края.

«Где я могу проводить свободное время» (Исследовательский проект).

Раздел 3. Труд и быт моих земляков (11 часов).

Казачья станица. Религиозные традиции моих земляков. Особенности казачьего быта. Уклад кубанской семьи. Ремёсла на Кубани. Труженики родной земли.

Годовой исследовательский проект сезонных изменений.

Часть 3: «Ласточка с весной в сени к нам летит».

Профессии и место работы членов моей семьи. Мои земляки в годы Великой Отечественной войны. Семья и семейные традиции.

«Труд в моей семье» (творческий проект).

Годовой исследовательский проект сезонных изменений.

Часть 4: «Здравствуй, лето!».

Раздел 4. Духовные истоки Кубани (4 часа).

Родная земля. Родина. Поклонные кресты. Духовные родники жизни. Религиозные традиции моих земляков. Красный угол. Икона. «Нет больше той любви, чем жизнь отдать за други своя».

**Планируемые предметные результаты:
учащиеся должны знать/понимать**

- особенности времён года, характерные для своей местности;
- особенности рельефа своей местности;
- названия водоёмов, крупных населённых пунктов своей местности;
- названия и отличительные признаки некоторых растений и животных своей местности, правила защитников природы;
- значение Красной книги Краснодарского края;
- особенности труда и быта земляков;
- родственные связи в семье, уклад семьи;

- герб, флаг, гимн Краснодарского края;
- кубанские песни, пословицы и поговорки;
- основные правила поведения в окружающей среде, в общественных местах, на дорогах, у водоёмов, в школе;
- имена выдающихся людей своего района;

учащиеся должны уметь

- показывать на физической карте Краснодарского края основные изучаемые объекты, свой населённый пункт;
- рассказывать о достопримечательностях родного города, станицы;
- различать растения своей местности (травы, деревья, кустарники; лекарственные и ядовитые растения); выполнять правила поведения во время прослушивания гимна и поднятия флага, а также у водоёмов, в лесу, в горах.

Учащиеся могут использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для

- поиска и обработки дополнительной информации о растительном и животном мире Краснодарского края, промыслах и ремёслах, распространённых на Кубани, и т. д.;
- планирования и реализации индивидуального проекта.

3 класс (34 часа)

Введение. Изучаем родной край (1 час).

Раздел 1. Нет в мире краше Родины нашей (10 часов).

Рельеф Краснодарского края. Природные явления и стихийные бедствия. Правила безопасного поведения. Водоёмы Краснодарского края. Растительный и животный мир Кубани. Кубань - территория здоровья. Курорты Краснодарского края. Спорт, туризм. Красота окружающего мира: талантливые люди о нашем крае.

«Нет в мире краше Родины нашей» (Творческий проект).

Раздел 2. Без прошлого нет настоящего (9 часов).

Прошлое и настоящее. «Лента времени». Древние города. История на карте. Переселение казаков на Кубань. С верою в сердце. Символика Краснодарского

края история и современность. Добрые соседи. Майкоп - столица Республики Адыгея.

«Без прошлого нет настоящего» (Исследовательский проект).

Раздел 3. Казачьему роду нет переводу (10 часов).

Твоя родословная. История твоей семьи. Ты и твоё имя, имена в моей семье. Из истории кубанских фамилий. Семейные ценности. Мама. Твои земляки – труженики. Кубанские умельцы. Народные обычаи и традиции. Казачий фольклор.

«Казачьему роду нет переводу» (Проектная работа).

Раздел 5. Духовные истоки Кубани (4 часа).

Святые источники Кубани. Храмы. Внутреннее и внешнее устройство. Именины. Подвиг материнства.

**Планируемые предметные результаты :
учащиеся должны знать/понимать**

- связь между деятельностью человека и условиями его жизни и быта на Кубани;
- природные особенности, особенности хозяйственной деятельности, быта и культуры населения Краснодарского края;
- формы земной поверхности края;
- разновидности водоёмов края;
- особенности почв края, их значение для жизни растений и животных;
- названия и отличительные признаки наиболее распространённых в Краснодарском крае растений и животных;
- герб, гимн, флаг Краснодарского края, а также символы своего родного города (станции), района;
- фамилии и имена выдающихся деятелей культуры, спорта и т. д.;

учащиеся должны уметь

- определять в окружающей природе ядовитые растения, грибы и опасных для человека животных;
- различать особо охраняемые растения и редких животных;

- ориентироваться по физической карте Краснодарского края;
- объяснять историю возникновения своего населенного пункта, его названия, культурных и исторических достопримечательностей.

Учащиеся могут использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для

- обогащения жизненного опыта, решения практических задач с помощью наблюдения над особенностями труда и быта людей;
- выполнения правил поведения во время стихийных бедствий;
- соблюдения правил сбора грибов в своей местности;
- правильного поведения у водоёма в разное время года;
- бережного отношения к растениям и животным.

4 класс (34 часа)

Введение. Мой край на карте России (1 час).

Раздел 1. Береги землю родимую, как мать любимую (9 часов).

Природные зоны края. Заповедники, заказники, школьные лесничества, расположенные на территории края. Роль водоёмов в природе и жизни человека. Использование и охрана водоёмов. Типы почв. Защита и охрана почв. Полезные ископаемые края, их использование. Значение природных богатств Краснодарского края для жителей России.

«Береги землю родимую, как мать любимую» (Проектная работа).

Раздел 2. Земля отцов - моя земля (12 часов).

Как изучают историю Кубани: исторические источники. Вещественные исторические источники. История Кубани в архитектуре. Жилища людей разных эпох. Екатеринодар - Краснодар. Современный облик административного центра. Вещи рассказывают о прошлом. Краснодарский государственный историко-археологический музей-заповедник имени Е. Д. Фелицына. Предметы быта различных эпох. Одежда жителей Кубани в прошлом и настоящем. Народные ремёсла и промыслы на Кубани. Письменные исторические источники. История Кубани в документах, литературных, научных источниках. Современные письменные источники.

Символика Краснодарского края: гербы городов и районов. Устная история родного края. Обычаи и традиции народов, живущих на Кубани.

«Земля отцов - моя земля» (Проектная работа).

Раздел 3. Жизнь дана на добрые дела (8 часов).

Просветители земли кубанской. Защитники Отечества. Труженики полей. Наши земляки - гордость страны. Радетели земли кубанской. Ты - наследник земли отцов.

«Жизнь дана на добрые дела» (Проектная работа).

Раздел 5. Духовные истоки Кубани (4 часа).

Библия. Библиотеки. Культурное наследие Кубани. Музеи – хранители материальной и духовной культуры. Я – как хранитель духовного наследия Кубани. 10 заповедей.

**Планируемые предметные результаты :
учащиеся должны знать/понимать**

- природные зоны Краснодарского края;
- различные виды карт Краснодарского края (физическая, административная, историческая) и их отличительные особенности;
- природные богатства родного края и их использование человеком;
- символику Краснодарского края;
- органы местного самоуправления;
- даты важнейших событий в истории края, города (станции, аула и др.);
- особенности культуры и быта народов, населяющих территорию Краснодарского края;
- достопримечательности края, своего района;
- наиболее важные события исторической, общественной, спортивной и культурной жизни Краснодарского края;
- особенности хозяйственной деятельности людей, живущих на территории края;
- важнейшие экологические проблемы Краснодарского края;
- заповедники и заказники, находящиеся на территории края;

- фамилии и имена выдающихся деятелей Кубани;

учащиеся должны уметь

- определять местоположение Краснодарского края на карте России;
- узнавать наиболее распространённые лекарственные растения;
- определять хронологическую последовательность основных событий (исторических, культурных, спортивных);
- правильно называть памятники культуры и истории края;
- исполнять гимн Краснодарского края.

Учащиеся могут использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для

- правильного поведения во время исполнения Гимна России и гимна Краснодарского края,
- соблюдения изученных правил безопасного поведения,
- исполнения знакомых народных песен,
- выполнения исследовательских и творческих проектов.

Перечень лабораторных и практических работ, экскурсий.

Экскурсии:

Улицы моего населённого пункта

Водоёмы моей местности и их обитатели

Полезные ископаемые нашей местности

Использование и охрана водоёмов Краснодарского края

Проектная деятельность обучающихся:

1 класс:

Творческий проект «Будем жить одной семьей».

Творческий проект «Мы такие разные, но так похожи».

Исследовательский проект «Какой я житель».

Творческая мастерская «Милый сердцу уголок».

2 класс:

Исследовательский проект «Растения и животные в природе и жизни людей».

Исследовательский проект «Где я могу проводить свободное время»

Творческий проект «Труд в моей семье».

Годовой исследовательский проект сезонных изменений.

3 класс:

Творческий проект «Нет в мире краше Родины нашей».

Исследовательский проект «Без прошлого нет настоящего».

Проектная работа «Казачьему роду нет переводу».

4 класс:

Проектная работа «Береги землю родимую, как мать любимую».

Проектная работа «Земля отцов - моя земля».

Проектная работа «Жизнь дана на добрые дела».

3. Тематическое планирование

3.1. Таблица тематического распределения количества часов

№ п/п	Разделы, темы	Количество часов							
		Авторская программа				Рабочая программа			
		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
1	Введение. «Мой родной край»	1				1			
2	Раздел 1. «Я и моя семья»	7				7			
3	Раздел 2. «Я и моя школа»	6				6			
4	Раздел 3. «Я и мои родные места»	8				8			
5	Раздел 4. «Я и природа вокруг меня»	7				7			
6	Раздел 5.»Духовные истоки Кубани»	-				4			
ИТОГО в 1 классе		29				33			
1	Введение. «Символика района (города), в котором я живу»		1				1		
2	Раздел 1. «Природа моей местности»		12				12		

3	Раздел 2. «Населенные пункты»		6				6		
4	Раздел 3. «Труд и быт моих земляков»		11				11		
5	Раздел 4. «Духовные истоки Кубани»		-				4		
ИТОГО во 2 классе			30				34		
1	Введение. «Изучаем родной край»			1				1	
2	Раздел 1. «Нет в мире краше Родины нашей»			10				10	
3	Раздел 2. «Без прошлого нет настоящего»			9				9	
4	Раздел 3 «Казачьему роду нет переводу»»			10				10	
5	Раздел 4.»Духовные истоки Кубани»			-				4	
ИТОГО в 3 классе				30				34	
1	Введение. «Мой край на карте России»				1				1
2	Раздел 1. «Береги землю родимую, как мать любимую»				9				9
3	Раздел 2. «Земля отцов- моя земля»				12				12
4	Раздел 3. «Жизнь дана на добрые дела»				8				8
5	Раздел 4. »Духовные истоки Кубани»				-				4
ИТОГО в 4 классе					30				34
ИТОГО в 1- 4 классах					119				135

Тематическое планирование

Содержание (разделы, темы)	Основные направления воспитательной деятельности	Содержание урока	Характеристика деятельности обучающихся
1 класс (33 часа)			

Введение.	1	1.«Мой родной край»	Объяснять, что изучает кубановедение. Характеризовать понятие «малая родина». Называть край, район, в котором проживает.
Раздел 1 «Я и моя семья» - 7 часов	1,5	2.Будем знакомы! Кто я? Какой я?	Называть своё имя (полное, сокращённое, уменьшительно-ласкательное), называть имена родных, одноклассников. Описывать свой характер, рассказывать о своей мечте. Анализировать способы разгадывания ребусов. Составлять ребус своего имени одним из способов.
		3-4.Любимые занятия	Составлять рассказ о своём любимом занятии, иллюстрировать рассказ рисунком, фотографией, видеозаписями. Рассказывать о своём участии в коллективных занятиях, анализировать правила взаимодействия во время этих занятий.
		5.Моя семья	Составлять рассказ о своей семье, называть её членов, описывать их. Изображать свою семью. Рассказывать о любимых совместных занятиях, семейных играх.
		6.Обязанности и увлечения в моей семье	Характеризовать понятия «обязанность» и «увлечение». Перечислять домашние обязанности членов своей семьи. Рассказывать о домашней работе, которую умеет выполнять. Демонстрировать умение пользоваться различными инструментами, предметами быта. Составлять рассказ об увлечениях в своей семье.
		7.Семейные традиции, праздники,	Характеризовать понятие «традиция». Сопоставлять семейные традиции с временами года.

		которые мы отмечаем вместе	<p>Рассказывать о любимом семейном празднике.</p> <p>Иллюстрировать рассказ рисунком, фотографией.</p> <p>Сопоставлять и сравнивать традиции празднования одного и того же праздника в разных семьях.</p>
		8.Творческий проект «Будем жить одной семьей»	<p>Участвовать в коллективном проекте. Рассказывать о своей работе, анализировать качество выполнения действий.</p> <p>Описывать коллективный проект, оценивать участие каждого.</p>
Раздел 2 «Я и моя школа» - 6 часов	1,2	9.Наша школа. Правила поведения в школе.	<p>Рассказывать о своей школе. Называть отличия различных видов школ (спортивной, музыкальной, воскресной и др.).</p> <p>Рассказывать о школьных принадлежностях, классифицировать их, анализировать способы бережного отношения к ним.</p> <p>Анализировать своё поведение и других детей в школе, сопоставлять с нормами.</p> <p>Составлять правила поведения во время экскурсии по школе.</p>
		10.Знакомство со школой. Традиции нашей школы.	<p>Ходить на экскурсию вместе с одноклассниками. По результатам экскурсии записывать адрес школы, отмечать различные кабинеты и помещения, объяснять их предназначение.</p> <p>Обсуждать с одноклассниками и изображать символическое обозначение своего кабинета.</p> <p>Анализировать своё поведение во время экскурсии.</p> <p>Слушать рассказ об истории своей школы, её традициях.</p>
		11.Школьные поручения и обязанности. Мой режим дня.	<p>Характеризовать понятие «поручение».</p> <p>Анализировать деятельность в ходе выполнения школьных поручений.</p>

			<p>Оценивать свои возможности и обосновывать своё желание выполнять то или иное поручение.</p> <p>Анализировать учебное и свободное время. Составлять режим дня, сопоставлять свой режим с нормами здорового образа жизни.</p>
		<p>12. Мои одноклассники.</p> <p>13. Правила школьной дружбы.</p>	<p>Называть имена своих одноклассников.</p> <p>Характеризовать общие интересы, совместные занятия. Обсуждать с одноклассниками правила школьной дружбы. Анализировать своё поведение в соответствии с этими правилами.</p>
		<p>14. Творческий проект «Мы такие разные, но так похожи».</p>	<p>Объединяться в группы, руководствуясь общими интересами. Участвовать в групповом проекте. Определять свою часть работы, анализировать качество её выполнения.</p>
<p>Раздел 3 «Я и мои родные места»</p> <p>- 8 часов</p>	1,2,3	<p>15. Главный город Краснодарского края.</p>	<p>Слушать рассказ о Краснодаре.</p> <p>Рассказывать о своих впечатлениях с опорой на фотографии, картины, рисунки. Характеризовать понятие «достопримечательность».</p> <p>Рассказывать об известных достопримечательностях Краснодарского края</p>
		<p>16. Достопримечательности.</p>	<p>Рассказывать об известных достопримечательностях своего района. Описывать места отдыха своей семьи. Участвовать в составлении плана рассказа «Достопримечательности нашего населённого пункта».</p>
		<p>17. Мой адрес. Улица, на которой я живу.</p>	<p>Называть свой адрес. Описывать свою улицу, опираясь на наблюдения, иллюстративный материал.</p>
		<p>18-19. Правила поведения в общественных местах, на улице, в транспорте.</p>	<p>Анализировать опасности, подстерегающие на улице.</p> <p>Проговаривать правила поведения пешехода. Описывать знаки дорожного движения. Классифицировать различные виды транспорта, описывать их.</p> <p>Анализировать правила поведения в общественном транспорте. Сопоставлять своё поведение с нормами. Обсуждала</p>

			<p>правила перехода через дорогу в зависимости от вида транспорта.</p> <p>Составлять план безопасного движения из дома в школу и обратно.</p>
		<p>20-21. Труд жителей моего населённого пункта.</p> <p>Труд моих родных.</p>	<p>Описывать труд людей разных профессий. Называть профессии своих родных, рассказывать об особенностях их деятельности. Слушать рассказы представителей различных профессий.</p> <p>Характеризовать понятия «индивидуальный» и «коллективный» труд. Обсуждать с одноклассниками тему бережного отношения к чужому труду.</p>
		<p>22. Исследовательский проект «Какой я житель».</p>	<p>Участвовать в групповом проекте.</p> <p>Отвечать на вопросы о своём населённом пункте (достопримечательности, памятные места, парки и пр.). Рассказывать, как вести себя на улице, в общественных местах, в транспорте. Анализировать работу каждого участника группы в соответствии с поставленной</p>
<p>Раздел 4. «Я и природа вокруг меня» - 7 часов</p>	<p>6</p>	<p>23-24. Растения вокруг меня. Что, где растёт.</p> <p>Животные вокруг меня. Кто где живёт.</p>	<p>Называть растения своей местности. Составлять сообщение об одном из них, иллюстрировать повествование рисунками, фотографиями. рассказывать об окружающих растениях, классифицировать их. Участвуют в викторине, узнают о растениях по описанию, отвечают на вопросы о растениях и их местах обитания. Называть животных своей местности. Составлять сообщение об одном из них, иллюстрировать повествование рисунками, фотографиями. рассказывать об окружающих животных, классифицировать их. Участвуют в викторине, узнают о животных по описанию, отвечают на вопросы о животных и их местах обитания.</p>
		<p>25. Забота о комнатных растениях и домашних животных.</p>	<p>Анализировать способы заботливого отношения к комнатным растениям и домашним животным. Наблюдать за деятельностью ветеринара (или слушать рассказ).</p>

		26-27. Красота природы моей местности. Поэты, писатели, художники о красоте родного края.	Анализировать различные способы описания красоты природы родного края. Сопоставлять свои впечатления, мысли, чувства с чужими. Анализировать произведения художников, писателей, воспевающих красоту родного края.
		28-29.Творческая мастерская «Милый сердцу уголок».	Выбирать для описания (рисования, фотоизображения и др.) объект природы.Анализировать его достоинства.Использовать средства выразительности речи и пр. для передачи своего отношения к данному объекту.
Раздел 4. «Духовые истоки Кубани» - 4 часа	2,3,7	30. Семья. Родители. Родительская любовь и благословение	Характеризовать понятие «Любовь к ближнему». Рассказывать что залог успеха детей – послушание родителям и уважение старших.Рассказывать о выполнении заповеди о семейных ценностях "Почитай отца и мать твою...". Раскрыть значение слова"благословение".
		31.Традиции казачьей семьи	Характеризовать понятие "традиция". Рассказывать о православных традициях в казачьих семьях: казак - отец, глава семьи. Казачка – мать, хранительница домашнего очага.
		32. Наша школа. Воскресная школа. Светские и православные традиции школы.	Характеризовать понятие «воскресная школа». Сопоставлять традиции воскресной и светской школы.
		33.Достопримечательности. Духовные святыни моей малой Родины.	Характеризовать понятие «духовные святыни». Описывать святыне места Кубани.
	2 класс (34 часа)		
Введение.	1	1. Символика района (города), в котором я живу –	Осознавать духовно-нравственный смысл понятия «малая родина», Характеризовать понятия «гимн», «флаг», «герб». Анализировать символику своего района. Изображать или делать аппликацию флага и герба своего района.

			Демонстрировать знание правил поведения во время слушания гимна.
Раздел.1 «Природа моей местности» - 12 часов	6	1. Времена года.	Анализировать сезонные изменения в природе и жизни человека. Перечислять дары осени, классифицировать их и описывать. Анализировать картины художников, составлять натюрморт из фруктов и овощей, рисовать его.
		2. Годовой исследовательский проект сезонных изменений . Часть 1: «Уж небо осенью дышало». Формы земной поверхности моей местности. Экскурсия	Совместно с учителем и одноклассниками составлять план экскурсии. Анализировать задания экскурсионного листа. Фиксировать свои наблюдения, сопоставлять с наблюдениями одноклассников. Характеризовать понятия: «горная» и «равнинная» часть Краснодарского края, физическая карта Краснодарского края, условные обозначения.
		3. Водоёмы моей местности и их обитатели. Правила поведения у водоёмов.	Перечислять названия известных водоёмов, описывать занятия людей у водоёмов. Описывать Чёрное и Азовское моря, сравнивать их основные характеристики. Показывать моря на карте. Узнавать по описанию реку Кубань, находить и называть города, расположенные на её берегах. Называть водоёмы своей местности, составлять о них рассказ по плану. Анализировать правила поведения у водоёмов.
		5-6. Разнообразный растительный мир	Перечислять названия растений своей местности. Классифицировать растения на группы.

	моей местности.	<p>Характеризовать культурные и дико-растущие растения.</p> <p>Описывать растения различными способами (фактографическое описание, поэтическое).</p> <p>Иллюстрировать свой рассказ фотографиями или рисунками.</p>
	7..Лекарственные растения. Правила сбора и использование лекарственных растений.	<p>Характеризовать понятие «лекарственные растения».</p> <p>Перечислять лекарственные растения, произрастающие на Кубани, анализировать правила их сбора.</p> <p>Описывать способы применения лекарственных растений.</p>
	8.Ядовитые растения. Первая помощь при отравлении ядовитыми растениями.	<p>Характеризовать понятие «ядовитые растения».</p> <p>Определять их основные признаки.</p> <p>Перечислять действия при оказании первой помощи при отравлении растениями.</p>
	9-10.Животный мир моей местности.	<p>Перечислять названия животных своей местности.</p> <p>Классифицировать их.</p> <p>Составлять рассказы о диких и домашних животных, искать в энциклопедической литературе необходимые сведения о них.</p> <p>Анализировать внешний вид и повадки животных, опираясь на художественные произведения, картины художников, скульптурные произведения.</p> <p>Составлять рассказ о своём любимом животном, иллюстрируя рисунком или фотографией.</p> <p>Анализировать, какую пользу приносят животные человеку.</p>
	11.Красная книга Краснодарского края.	<p>Знать названия некоторых растений и животных, занесённых в Красную книгу Краснодарского края.</p>

			<p>Слушать рассказ учителя об исчезающих животных и растениях своего района.</p> <p>Составлять сообщение об одном из них, иллюстрируя рассказ фотографиями и рисунками.</p>
		12.Правила защитников природы.	<p>Анализировать с одноклассниками правила защитников природы.</p> <p>Рисовать (делать аппликации, фотографии) условные обозначения к данным правилам в виде запрещающих и разрешающих знаков.</p> <p>Размещать данные знаки в районе своего дома и школы.</p>
		13.Исследовательский проект «Растения и животные в природе и жизни людей».	<p>Планировать и выполнять индивидуальный проект.</p> <p>Анализировать значение растений и животных в жизни человека.</p> <p>Создавать рекламу какому-либо изделию или продукту.</p>
Раздел 2. «Населенные пункты» - 6 часов	1,3	<p>14.Годовой исследовательский проект сезонных изменений.</p> <p>Часть 2.«Зимушка-зима, зима снежная была».</p> <p>Экскурсия</p> <p>15. Мой родной город. Улицы моего населённого пункта.</p>	<p>Фиксировать наблюдения за погодными условиями.</p> <p>Перечислять признаки зимы, описывать особенности зимы в Краснодарском крае.</p> <p>Анализировать зимние занятия земляков.</p> <p>Изучать произведения художников, писателей о зиме.</p> <p>Называть свой населённый пункт, перечислять названия улиц.</p> <p>Называть главную улицу.</p> <p>Классифицировать названия по различным признакам.</p> <p>Называть фамилии людей, в честь которых названы улицы.</p> <p>Рассказывать об одном из них.</p> <p>Соотносить различные учреждения (образовательные, спортивные, культурные) с их местом расположения.</p>

			Выстраивать вместе с учителем маршрут по улицам своего населённого пункта.
		16.История образования города (района).	<p>Слушать рассказ об истории образования своего района, фиксировать дату образования, связанные с этим события.</p> <p>Называть главу района, описывать его деятельность.</p>
		17.Населенные пункты моего района	Характеризовать типы населенных пунктов: район, город, станица, село, хутор, аул.
		18-19. Исследовательский проект «Где я могу проводить свободное время».	<p>Участвовать в групповом проекте, выбрав группу по схожим интересам.</p> <p>Описывать место свободного времяпрепровождения, режим работы, направленность.</p>
Раздел 3. «Труд и быт моих земляков» -11 часов	5,3	20.Казачья станица. Религиозные традиции моих земляков.	<p>Характеризовать понятия «станица», «хата».</p> <p>Перечислять материалы для строительства хат на Кубани, объяснять их выбор.</p> <p>Составлять рассказ о строительстве турлучных и саманных хат.</p> <p>Называть храмы, культовые сооружения религиозных конфессий своей местности.</p> <p>Перечислять календарные православные праздники, составлять рассказ об одном из них.</p>
		21- 22.Особенности казачьего быта.	<p>Перечислять и описывать предметы казачьего быта.</p> <p>Оценивать духовно-нравственный смысл понятия «кубанское гостеприимство».</p> <p>Исполнять народную песню.</p> <p>Составлять рецепт блюда кубанской кухни.</p>
		23.Уклад кубанской семьи.	<p>Характеризовать понятие «кубанская семья».</p> <p>Рассказывать о её традициях и укладе.</p>

			Составлять рассказ о своей семье по плану, иллюстрируя рисунком или фотографией.
	24. Ремёсла, распространённые в моём районе.		Перечислять ремёсла, распространённые в своей местности. Составлять рассказ об одном из предметов быта, выполненном кубанскими мастерами.
	25. Труженики родной земли.		Описывать виды деятельности жителей своего района. Перечислять основные производства, профессии своих земляков, характеризовать их деятельность. Перечислять знаменитых земляков. Определять понятие «Доска почёта».
	26. Годовой исследовательский проект сезонных изменений. Часть 3: «Ласточка с весной в сени к нам летит». Экскурсия Профессии и место работы членов семьи.		Фиксировать наблюдения за погодными условиями. Перечислять признаки весны, описывать особенности весны в Краснодарском крае. Анализировать задания экскурсионного листа. Фиксировать свои наблюдения, сопоставлять с наблюдениями одноклассников. Перечислять предприятия, на которых побывал во время экскурсии, профессии людей, работающих на этих предприятиях, описывать деятельность одного из них. Анализировать занятия земляков весной. Изучать произведения художников, писателей о весне.
	27. Мои земляки в годы Великой Отечественной войны.		Слушать рассказы о Великой Отечественной войне. Планировать беседу с родными и близкими.
	28. Семья и семейные традиции		Рассказывать о своей семье, используя план. Анализировать пословицы о семье. Выбирать стихотворения кубанских поэтов о семье.

		29. Труд в моей семье (творческий проект).	<p>Выполнять индивидуальный проект.</p> <p>Планировать свои действия, выполнять по плану, корректировать, анализировать и оценивать полученные результаты.</p>
		30. Годовой исследовательский проект сезонных изменений. Часть 4. «Здравствуй, лето». Экскурсия	<p>Фиксировать наблюдения за погодными условиями.</p> <p>Перечислять признаки лета, описывать особенности лета в Краснодарском крае.</p> <p>Анализировать задания экскурсионного листа.</p> <p>Фиксировать свои наблюдения, сопоставлять с наблюдениями одноклассников.</p>
Раздел 4. «Духовые истоки Кубани» - 4 часа	2	31. Родная земля. Родина. Поклонные кресты.	Характеризовать понятие "Родина", "малая родина»
		32. Духовные родники жизни. Творческий проект «Религиозные традиции моих земляков».	<p>Перечислять источники духовного становления человека: храм, семья, книги, традиции и др.</p> <p>Выполнять индивидуальный проект.</p> <p>Планировать свои действия, выполнять по плану, корректировать, анализировать и оценивать полученные результаты.</p>
		33. Красный угол. Икона.	<p>Характеризовать понятие «красный угол».</p> <p>Перечислять иконы, составляющие "красный угол".</p> <p>Рассказывать о почитаемых иконах в православных</p>
		34. "Нет больше той любви, чем жизнь отдать за други своя"	<p>Рассказывать о защите Родины как священном долге.</p> <p>Составлять рассказ о подвиге во имя жизни других людей.</p> <p>Слушать рассказы о святых заступники Руси</p>
	3 класс (34 часа)		
Введение – 1 час	1	1.«Изучаем родной край»	<p>Звать название своего края.</p> <p>Рассказывать о том, что было изучено.</p> <p>Знакомиться с учебным пособием, с условными обозначениями.</p> <p>Составлять вопросы для викторины.</p>

Раздел 1 «Нет в мире краше Родины нашей» - 10 часов	1,4	2.Рельеф Краснодарского края.	<p>Характеризовать рельеф Краснодарского края.</p> <p>Показывать на карте горную и равнинную части Краснодарского края.</p>
		3.Природные явления и стихийные бедствия. Правила безопасного поведения.	<p>Перечислять и характеризовать природные явления, характерные для Краснодарского края.</p> <p>Описывать одно из них. Составлять календарь народных примет.</p> <p>Перечислять и характеризовать стихийные бедствия.</p> <p>Обсуждать безопасное поведение во время стихийного бедствия.</p> <p>Приводить примеры борьбы земляков с последствиями стихийных бедствий.</p>
		4-5.Водоёмы Краснодарского края.	<p>Перечислять типы водоёмов (моря, реки, озёра, плавни, лиманы), встречающиеся в Краснодарском крае, показывать их на карте. Классифицировать водоёмы.</p> <p>Составлять рассказ об одном из них с опорой на план.</p>
		6-7. Растительность и животный мир Кубани.	<p>Описывать растительный и животный мир с опорой на карты-схемы.</p> <p>Сравнивать растительность и животный мир равнинной и горной частей Краснодарского края.</p> <p>Характеризовать понятие «культурное растение», классифицировать культурные растения.</p> <p>Составлять рассказ об одном из них.</p> <p>Называть грибы, распространённые на территории Краснодарского края. Рассказывать о правилах сбора.</p>
		8. Кубань - территория здоровья. Курорты Краснодарского края. Спорт, туризм.	<p>Перечислять и характеризовать курорты Краснодарского края.</p> <p>Показывать их на карте.</p> <p>Составлять сообщение об одном из курортов, используя свои наблюдения,</p>

			информацию в средствах массовой информации (в том числе Интернет).
		9. Красота окружающего мира: талантливые люди о нашем крае.	Анализировать творчество писателей, художников, которые старались передать красоту родного края. Характеризовать понятие «талант».
		10-11. Нет в мире краше Родины нашей (проектная работа).	Отвечать на вопросы, выполнять задания, подтверждая свои ответы текстом учебника, своими наблюдениями и исследованиями. Планировать и реализовать проект «Нет в мире краше Родины нашей». Анализировать картину художника, высказывать своё мнение и аргументировать его.
Раздел 2. «Без прошлого нет настоящего» - 9 часов	1,7	12. Прошлое и настоящее. «Лента времени».	Характеризовать понятие «лента времени». Определять последовательность исторических событий, фиксировать их на «ленте времени».
		13. Древние города.	Показывать на карте местонахождение древнегреческих городов (Горгиппия и Гермонасса). Фиксировать на «ленте времени» годы их основания. Описывать их, опираясь на иллюстрацию, энциклопедический материал.
		14-15. История на карте. Переселение казаков на Кубань.	Показывать на карте путь переселения казаков с опорой на текст учебника. Описывать переселение казаков по представлению. Перечислять названия первых станиц и показывать их на карте. Рассказывать историю основания своего населённого пункта. Чертить план (схему) своего населённого пункта (микрорайона, квартала, улицы), используя условные обозначения.

		16.С верою в сердце.	<p>Анализировать отличия православного храма от культовых сооружений иных религий и других архитектурных сооружений, .</p> <p>Рассказывать о святом (или православном празднике), во имя которого освящён храм (празднуется праздник) в своём городе (районе).</p>
		17.Символика Краснодарского края. История и современность.	<p>Проанализировать исторические факты, предметы, традиции, отражённые в символике края.</p> <p>Знать текст гимна Краснодарского края, правила поведения во время исполнения гимна, поднятия и спуска флага.</p>
		18. Добрые соседи. Майкоп - столица Республики Адыгея.	<p>Оценивать духовно-нравственный смысл понятия «дружба народов».</p> <p>Показывать на карте Республику Адыгея и её столицу.</p> <p>Описывать маршрут из своего населённого пункта в Майкоп.</p> <p>Фиксировать на «ленте времени» год его основания, год присоединения Адыгеи к России.</p> <p>Называть государства и субъекты РФ, с которыми граничит Краснодарский край.</p>
		19-20. Без прошлого нет настоящего (проектная работа).	<p>Отвечать на вопросы, выполнять задания, подтверждая свои ответы текстом учебника, своими наблюдениями и исследованиями.</p> <p>Планировать и реализовывать проект «Лента времени».</p> <p>Анализировать картину художника, высказывать своё мнение и аргументировать его</p>
Раздел 3 «Казачьему роду нет переводу» - 10 часов	1,2	21.Твоя родословная. История твоей семьи.	<p>Составлять рассказ об истории своей семьи с опорой на план.</p> <p>Рисовать генеалогическое дерево.</p> <p>Оформлять альбом «Моя родословная».</p>
		22.Ты и твоё имя, имена в моей семье.	<p>Рассказывать о своём имени, о его значении.</p> <p>Слушать рассказы одноклассников о происхождении их имён.</p>

			Составлять календарь с именинами родных и друзей.
		23. Из истории кубанских фамилий.	<p>Анализировать кубанские фамилии, фамилии одноклассников.</p> <p>Рассказывать о значении своей фамилии по результатам опроса родных, изучения словарей.</p> <p>Делать записи в альбоме «Моя родословная».</p>
		24. Семейные ценности. Мама.	<p>Характеризовать понятия «семейные ценности», «честь семьи и рода» с этической точки зрения.</p> <p>Описывать ситуации, в которых выражаются семейные ценности.</p> <p>Приводить примеры, когда отстаивалась честь рода, семьи, Родины.</p> <p>Используя различные источники информации (рассказы взрослых, материалы СМИ и пр.), составлять рассказ о подвиге солдатских матерей своего района, о матерях-героинях.</p> <p>Составлять рассказ о своей маме на основе беседы с ней.</p>
		25. Твои земляки - труженики.	<p>Анализировать и устанавливать связь между природно-климатическими условиями Краснодарского края и занятиями его жителей.</p> <p>Рассказывать об известных людях труда - земляках, опираясь на заметки в СМИ. Сочинять сказку о культурных растениях.</p>
		26. Кубанские умельцы	<p>Перечислять ремёсла, распространённые на Кубани.</p> <p>Составлять рекламу изделиям народно-прикладного искусства.</p> <p>Рассказывать, какими ремёслами владеют родные и близкие.</p>
		27. Народные обычаи и традиции.	<p>Характеризовать народные обычаи и традиции.</p> <p>Анализировать взаимосвязь обычаев и традиций, пришедших из глубины веков и</p>

			<p>оставшихся в нашей жизни до сегодняшних дней.</p> <p>Делать записи в альбоме «Моя родословная».</p>
		28. Казачий фольклор.	<p>Перечислять основные виды фольклора, распространённые на Кубани. Подбирать примеры.</p> <p>Рассказывать правила народной игры.</p> <p>Делать записи в альбоме «Моя родословная».</p>
		29-30. «Казачьему роду нет переводу» (проектная работа).	<p>Отвечать на вопросы, выполнять задания, подтверждая свои ответы текстом учебника, своими наблюдениями и исследованиями.</p> <p>Планировать и реализовывать проект «Моя семья в истории Кубани»</p>
Раздел 4. «Духовые истоки Кубани» - 4 часа	2,7	31. Святые источники Кубани	<p>Раскрыть духовный смысл православных праздников.</p> <p>Характеризовать понятие «Крещение Господне».</p> <p>Рассказать о значении крещения.</p> <p>Перечислять крещенские традиции.</p> <p>Рассказывать об истории возникновения святых источников.</p> <p>Показывать карту святых источников края.</p>
		32. Храмы. Внутреннее и внешнее устройство.	<p>Рассказывать об устройстве храма и его значении, особенностях архитектуры, иконостасе.</p> <p>Перечислять храмовые традиции (престольный праздник, храмовая икона, памятные даты)</p>
		33. Именины	<p>Характеризовать понятие «именины».</p> <p>День небесного покровителя. Святые.</p> <p>Традиции имя наречения.</p> <p>Мерные иконы</p>
		34. Подвиг материнства (проектная работа)	<p>Любовь матери.</p> <p>Материнский труд, уважительное отношение к нему.</p>

			<p>Жизнь и материнский подвиг Пресвятой Богородицы.</p> <p>Многодетная семья.</p>
4 класс (34 часа)			
Введение – 1 час	1	1.«Мой край на карте России»	<p>Определять месторасположение Краснодарского края по отношению к другим регионам, странам.</p> <p>Определять регионы - соседей Краснодарского края.</p> <p>Знать о видах связи (железнодорожной и воздушной) с другими регионами нашей страны.</p>
Раздел 1. «Береги землю родимую, как мать любимую» - 9часов	1,6	2. Природные зоны Краснодарского края.	<p>Перечислять природные зоны Краснодарского края (степи, лесостепи, леса, субтропики, субальпийские и альпийские луга, вечные снега).</p> <p>Описывать одну из них.</p> <p>Выбирать способ исследования и определять природную зону своей местности, составлять рассказ о природной зоне своей местности, иллюстрируя его рисунками, фотографиями.</p>
		3. Заповедники. Заказники. Школьные лесничества.	<p>Определять по карте территорию Кавказского биосферного заповедника.</p> <p>Рассказывать о заказниках и их значении для жизни животных.</p> <p>Анализировать действия земляков по сохранению лесных богатств края.</p>
		4.Естественные и искусственные водоёмы Краснодарского края. Использование и охрана водоёмов.	<p>Называть и показывать на карте Краснодарского края водоёмы.</p> <p>Анализировать их роль в жизни людей (перевозка людей и грузов, ловля рыбы, разведение птицы, отдых людей).</p> <p>Определять пользу водоёмов.</p> <p>Находить и обсуждать причины, которые приводят к загрязнению водоёмов.</p> <p>Анализировать и определять степень своего участия в очистке водоёмов.</p>

	<p>5. Типы почв. Защита и охрана почв.</p>	<p>Характеризовать основные типы почв, распространённые в Краснодарском крае.</p> <p>Показывать территорию их распространения на карте-схеме.</p> <p>Собирать и анализировать образцы почв.</p> <p>Характеризовать чернозёмные почвы, их значение в жизни человека.</p> <p>Характеризовать значение почвы для человека, пользу, которую приносят почвы Краснодарского края стране.</p> <p>Анализировать различные меры, принимаемые в борьбе с ветровой и водной эрозией (в том числе лесополоса).</p> <p>Составлять письменный рассказ - заметку в газету об охране и защите почв с иллюстрациями.</p>
	<p>6. Полезные ископаемые края, их использование.</p>	<p>Перечислять полезные ископаемые и показывать их местонахождение на карте (нефть, газ, песок, глина, мергель, гипс, известняк).</p> <p>Описывать области применения полезных ископаемых.</p> <p>Показывать на карте районы, где найдены целебные источники и грязи.</p>
	<p>7-8. Значение природных богатств Краснодарского края для жителей России.</p>	<p>Характеризовать понятие «природные богатства».</p> <p>Анализировать их значение для жителей страны.</p> <p>Объяснять необходимость бережного отношения человека к природным богатствам.</p>
	<p>9-10. Береги землю родимую, как мать любимую (проектная работа).</p>	<p>Отвечать на вопросы, выполнять задания, подтверждая свои ответы текстом учебника, своими наблюдениями и исследованиями.</p> <p>Планировать и реализовывать проект «Книга для гостей нашего края».</p> <p>Оформлять выставку плакатов «Защитим природу родного края».</p>

			Анализировать скульптуру художника, высказывать своё мнение и аргументировать его.
Раздел 2. «Земля отцов - моя земля» - 12 часов	1,3	11. Как изучают историю Кубани: исторические источники.	<p>Исследовать и характеризовать исторические вещественные источники. Представлять современные вещи в качестве данного вида источников для будущих исследователей.</p> <p>Анализировать архитектуру с точки зрения вещественного исторического источника.</p> <p>Определять по карте Краснодарского края стоянку древнего человека.</p> <p>Описывать старинные архитектурные здания своего района, рассказывать об одном из них.</p>
		12. История Кубани в архитектуре. Жилища людей разных эпох.	<p>Описывать жилища древнего человека и современника, сравнивать их.</p> <p>Изготавливать макеты жилищ, которые строили люди в разные времена.</p>
		13. Екатеринодар - Краснодар. Современный облик административного центра	<p>Рассказывать об истории главного города Краснодарского края, используя различные исторические источники.</p> <p>Характеризовать понятие «административный центр».</p> <p>Объяснять полномочия губернатора, значение его деятельности.</p>
		14-15. Вещи рассказывают о прошлом. Предметы быта различных эпох.	<p>Сопоставлять предметы быта различных эпох, находить отличия и сходства с предметами кубанского быта.</p> <p>Лепить образцы посуды различных времён.</p>
		16. Народные ремёсла и промыслы на Кубани.	<p>Сопоставлять место проживания, географические особенности с видом народно-прикладного искусства, распространённого в данной местности.</p> <p>Составлять вопросы для интервью с народными умельцами. Наблюдать за их работой и описывать её.</p>
		17. Письменные исторические	Исследовать и характеризовать письменные исторические источники.

		источники. История Кубани в документах, литературных, научных источниках.	Представлять современные записи в качестве данного вида источников в будущем.
		18. Символика Краснодарского края: гербы городов и районов.	Перечислять районы Краснодарского края, выделять среди них граничащие со своим районом. Показывать их на административной карте Краснодарского края. Составлять рассказ об одном из районов.
		19. Устная история родного края.	Определять, каким образом отразились культурно-исторические традиции в устном народном творчестве.
		20. Обычаи и традиции народов, живущих на Кубани.	Планировать и реализовывать проект «Мы - дети Кубани» на основе изучения обычаев и традиций народностей, представители которых живут в твоей местности и учатся в данной школе.
		21-22. Земля отцов - моя земля (проектная работа).	Отвечать на вопросы, выполнять задания, подтверждая свои ответы текстом учебника, своими наблюдениями и исследованиями. Планировать и реализовывать проект «Письменный исторический источник». Анализировать картину художника, высказывать своё мнение и аргументировать его.
Раздел 2. «Жизнь дана на добрые дела» - 8 часов	5,1	23. Просветители земли кубанской.	Фиксировать на «ленте времени» год основания первой школы на Кубани. Сопоставлять школьные предметы, принадлежности, особенности современной школы и той, в которой учились предки. Анализировать причины, изменившие школу.
		24. Защитники Отечества.	Перечислять и рассказывать о героях Великой Отечественной войны, тыла. Планировать и реализовывать проект «Книга славы».

			<p>Фиксировать на «ленте времени» дату освобождения своего населённого пункта от захватчиков.</p>
		25. Труженики полей.	<p>Составлять рассказ о людях труда. Анализировать качества учёных-селекционеров позволивших им добиться мировой известности.</p> <p>Составлять статью «Герои кубанских полей» с опорой на СМИ, рассказы очевидцев, свои наблюдения.</p>
		26-27. Радетели земли кубанской. Наши земляки – гордость страны.	<p>Характеризовать нравственный смысл понятий «гордость страны», «радетели земли кубанской».</p> <p>Составлять энциклопедическую статью об одном из выдающихся земляков, объединив статьи одноклассников, создавать энциклопедию «Радетели земли кубанской» (по выбору: о выдающихся деятелях науки, образования, искусства, культуры, космонавтах, врачах, спортсменах, политиках).</p>
		28. Ты - наследник земли отцов.	<p>Определять и обосновывать цели на будущее.</p> <p>Сопоставлять свои цели с целями общества, в котором живёшь.</p> <p>Обозначать степень ответственности за сохранение культурно-исторического наследия.</p>
		29-30. Жизнь дана на добрые дела (проектная работа).	<p>Отвечать на вопросы, выполнять задания, подтверждая свои ответы текстом учебника, своими наблюдениями и исследованиями.</p> <p>Планировать и реализовывать проект «Письмо моим наследникам».</p> <p>Анализировать картину художника, высказывать своё мнение и аргументировать его.</p>
<p>Раздел 4. «Духовые истоки Кубани» - 4 часа</p>	2	31. Библия. Библиотеки.	<p>Характеризовать Евангелие – главную книга казаков.</p> <p>Рассказывать о возникновении библиотек при храмах и монастырях.</p>
		32. Культурное наследие Кубани	<p>Рассказывать о православных традициях в музыкальных, художественных,</p>

			литературных произведения известных, талантливых земляков
		33. Музеи - хранители материальной и духовной культур. Казачьему роду нет переводу (проектная работа).	Характеризовать нравственный смысл духовных сокровищ краеведческих, художественных музеев. Составить рассказ о литературном музее г. Краснодара – сокровищнице старинных духовных и исторических книг.
		34. Я как хранитель духовного наследия Кубани. 10 заповедей	Итоговый урок: подведение итогов исследовательских проектов. Планировать и реализовать проект «Моя семья в истории Кубани».

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Учебные пособия

Близнюк Е. П., Лукьянов С. А., Терская И. А. Рабочая тетрадь по кубановедению для 6 класса общеобразовательных учреждений. Краснодар, 2016.

Бодяев Ю. М. Символы Краснодарского края: Пособие для общеобразовательной школы: 2-е изд. Краснодар, 2017.

Гриценко Р. М. Русский язык: Литературная норма и кубанские говоры: Учебник для 5-9 кл. общеобразовательной школы. Краснодар, 2007.

Гриценко Р. М., Терская И. А., Шаламов Р. Ю. Рабочая тетрадь по кубановедению для 8 класса общеобразовательных учреждений. Краснодар, 2016.

Лукьянов С. А., Верич А. Н., Терская И. А. Рабочая тетрадь по кубановедению для 7 классов общеобразовательных учреждений. Краснодар, 2016.

Науменко Т. А., Хачатурова Е. А. Рабочая тетрадь по кубановедению для 5 классов общеобразовательных учреждений. Краснодар, 2014.

Ратушняк В. Н., Еремеева А. Н., Лукьянов С. А., Шевченко А. В. Кубановедение: Учебное пособие для 9 класса общеобразовательных учреждений. Краснодар, 2017.

Трехбратов Б. А., Бодяев Ю. М., Лукьянов С. А., Гриценко Р. М. Кубановедение: Учебное пособие для 8 класса общеобразовательных учреждений. Краснодар, 2014.

Трехбратов Б. А., Бодяев Ю. М., Терская И. А., Криштопа А. Н., Лукьянов С. А. Кубановедение: Учебник для 7 класса общеобразовательных учреждений. Краснодар, 2016.

Трехбратов Б. А., Бондарь В. В., Терская И. А., Казарян К. П., Криштопа А. Н., Лукьянов С. А. Кубановедение: Учебник для 6 класса общеобразовательных учреждений. Краснодар, 2016.

Трехбратов Б. А., Хачатурова Е. А., Науменко Т. А. Кубановедение: археология, мифология, культура: Учебник для 5 класса общеобразовательных учреждений. Краснодар, 2015.

Шаргородская Т. И. Вопросы обществознания в курсе кубановедения. Элективный курс: Учебное пособие для учащихся 8-9 классов общеобразовательных учреждений. Краснодар, 2012.

Дополнительная литература

Адыгская (черкесская) энциклопедия / Гл. ред. проф. М. А. Кумухов. М., 2006.

Апостолов Л. Я. Географический очерк Кубанской области. Краснодар: Традиция, 2010

Аутлев М. Г. Адыги и русские: дорогами второго тысячелетия. Краснодар, 2000.

Ачкасова А. Ф., Дмитриев А. В. и др. Дольмены: современники древних цивилизаций. Краснодар, 2001.

Бардадым В. П. Зодчие Екатеринодара. Краснодар, 1995.

Бардадым В. П. Радетели земли кубанской: 2-е изд. Краснодар, 1998.

Бардадым В. П. Этюды о Екатеринодаре. Краснодар, 1992.

Бодяев Ю. М. Кубанские были: Книга для чтения. Краснодар, 2012.

Бондарь В. В. Город Екатеринодар в пространстве и времени: Опыт исторической урбанистики: Монографический сборник. Краснодар, 2006.

Гангур Н. А. Материальная культура кубанского казачества (конец XVIII - начало XX в.): В 2-х т. Краснодар, 2009.

Голиков В. И. Фауна Кубани: видовой состав и экология. Краснодар, 2007.

Денисов Н. Г., Лях В. И. Художественная культура Кубани. Краснодар, 2000.

Захарченко В. Г. Народные песни Кубани. Вып. 1,2. Краснодар, 1987.

Зеленский Ю. В. Земля неизвестная: Очерк о средневековой Тамани. Краснодар, 2014.

Ильяхов А. Г. Эллада и Кубань: сквозь времена и дали: Очерки. Краснодар, 2012.

История Кубани с древнейших времен до конца XX века: В 2 ч. Ч. 1: История Кубани с древнейших времен до 1917 года. Краснодар: Перспективы образования, 2011.

Казачинский В. П., Бондарь В. В. Архитектура и градостроительство Кубани ХГХ-XXвв. Ч. 2: Архитектура Кубани до 1917 г. Краснодар, 2001.

Кирей Н. И. Урбанизационные тенденции в интерьере современного сельского жилища славянского населения Кубани // Археология и этнография Северного Кавказа. Краснодар, 1998.

Ковешников В. Н. Населённые пункты Кубани: Краткий топонимический словарь. Краснодар, 2014.

Комиссинский В. Г. На пути к песенному театру: Частушки, припевки, страдания, кубанские застольные песни. Краснодар, 2002.

Корсакова Н. А. Подвижники Кубани: Очерки. Краснодар: Перспективы образования, 2015.

Красная книга Краснодарского края. Краснодар, 2007.

Крюкова А. В. Досуг и развлечения горожан Кубанской области и Черноморской губернии (1861-1914 гг.). Краснодар, 2017.

Кубановедение от А до Я: Энциклопедия / Под общ.ред. В. Н. Ратушняка. Краснодар, 2008.

Кубанская свадьба. Краснодар, 2008

Кубань многонациональная: Этнографический словарь-справочник / В. И. Колесов и др. Краснодар, 2007.

Кулинич М. В., Щурик Н. Л. Женский костюм как этнографический источник (К вопросу о женском костюмном комплексе кубанского казачества) // Вопросы казачьей истории и культуры. Майкоп, 2002.

Летопись Кубанского казачьего войска: 1696-2006 гг. / Под ред. В. Н. Ратушняка. Краснодар, 2007.

Литвинская С. А. Экологическая энциклопедия деревьев и кустарников (экология, география, полезные свойства). Краснодар, 2006.

Литература Кубани: Хрестоматия для 5-6 классов общеобразовательных учреждений / Сост. С. А. Лукьянов. Краснодар, 2013.

Литература Кубани: Хрестоматия для 7-8 классов общеобразовательных учреждений / Сост. С. А. Лукьянов. Краснодар, 2013.

Литература Кубани: Хрестоматия для 9 класса общеобразовательных учреждений / Сост. С. А. Лукьянов. Краснодар, 2013.

Лотышев И. П. Популярный иллюстрированный географический словарь Краснодарского края: 2-е изд. Краснодар, 2009.

Маслов А. В. Кубанская старина. Жизнь и быт казаков: 2-е изд. Краснодар, 2008.

Маслов А. В. Три века истории Кубани. XVIII-XX вв.: вопросы, ответы. Краснодар, 2013.

Матвеев О. В. Кавказская война: от фронта к фронтиру: Историко-антропологические очерки. Краснодар: Эдвин, 2015.

Матвеев О. В., Фролов Б. Е. Очерки истории форменной одежды кубанских казаков (конец XVIII в. - 1917 г.). Краснодар, 2000.

Научно-практическое использование календаря природы в Краснодарском крае / Авт.-сост. В. П. Чучмай. Краснодар, 2005.

Пархоменко Н. К. Русские песни казаков Дона и Кубани. Краснодар, 1998.

Печёрина Л. А. Занимательное кубановедение: Вопросы и ответы. Краснодар, 2014.

Печёрина Л. А., Терская И. А., Оробец А. А. Краснодар: география, история. Краснодар, 2013.

Печёрина Л. А. Памятники природы Кубани. Краснодар, 2012.

Писатели Кубани: Сб./ Сост. Краснодарская краевая детская библиотека имени братьев Игнатовых; отв. за вып. В. Ю. Соколова. Краснодар, 2007.

Платонов И. Кубань православная - первозванная: Фотоальбом. Краснодар, 2000.

Платонов И., Рябухин А. Красавица Кубань. Достопримечательности Краснодарского края и Республики Адыгея: Фотоальбом. Краснодар, 2007.

Плотников Г. К., Стрельников В. В., Островских С. В., Пашков А. Н., Жукова Т. И., Пескова Т. Ю. Редкие и исчезающие животные Краснодарского края. Краснодар, 2007.

Плотниченко Г. М. Статьи и воспоминания. М., 1980.

Ратушняк В. Н. История Кубани в датах, событиях, фактах. Краснодар, '003.

Ратушняк В. Н. Кубанские исторические хроники. Малоизвестное об известном: Очерки: 3-е изд. Краснодар, 2015.

Ратушняк В. Н., Кумпан В. А. Северо-Западный Кавказ в условиях рыночной экономики: Очерки социально-экономического развития (Начало и конец XX в.). Краснодар, 2007.

Родная Кубань: Книга для чтения / Под ред. В. Н. Ратушняка. Краснодар, 2008.

Савва М. В. Межнациональные отношения: теория, практика, проблемы. Краснодар, 2002.

Сень Д. В. «Войско Кубанское Игнатове Кавказское»: исторические пути казаков-некрасовцев (1708 г. - конец 1920-х гг.): 2-е изд. Краснодар, 2002.

Серова М. И. Декабристы на Кубани. Краснодар, 2001.

Соловьев В. А. Екатеринодарская крепость. Краснодар, 1997.

Соловьев В. А. Суворов на Кубани. Краснодар, 2001.

Терновский С. С. Свято-Георгиевский храм. Краснодар, 2000.

Ткаченко П. Кубанский говор: Опыт авторского словаря. М., 1999.

Трепавлов В. В. История Ногайской Орды. М., 2001.

Трехбратов Б. А. Кубановедение: Историко-краеведческий словарь школьника. Ч. I. Краснодар, 2007.

Трехбратов Б. А., Жадан В. А. Кубановедение: Историко-краеведческий словарь школьника. Ч. II. Краснодар, 2007.

Туравец Н. Р. Система регионального непрерывного художественно-эстетического образования. Ч. 3: Музыкальная культура Кубани. Краснодар, 1997.

Фролов Б. Е. Одежда черноморских казаков в конце XVIII - начале XIX в. // Новые материалы по этнографии кубанских казаков. Краснодар, 1993.

Хмара Е. В. Имена на карте Кубани: Рассказы и очерки. Краснодар: Перспективы образования, 2012.

Хрестоматия по истории населения Кубани и Восточного Причерноморья/Под ред. В. Б. Виноградова. Ч. 1. Армавир, 2001

Чирг А. Ю. Культура жизнеобеспечения адыгов // Культура и быт адыгов (Этнографические исследования). Вып. VIII. Майкоп, 1991.

Шаповалова А. В. Костюм кубанских казачек второй половины XIX - начала XX в.: компонентный анализ // Социально-гуманитарные знания: Региональный выпуск. 2009.

Шахова Г. С. Штрихи к портрету города // Кубанский краевед. Вып. 3. Краснодар, 1992.

Щербина Ф. А. История Кубанского казачьего войска: В 2-х т. Краснодар, 2007.

Энциклопедический словарь по истории Кубани с древнейших времен до 1917 г./ Сост. и науч. ред. Б. А. Трехбратов. Краснодар, 1997.

Атласы и карты

История Кубани: Атлас с комплектом контурных карт, 10-11 кл. Краснодар, 2014.

Карта Краснодарского края и Республики Адыгея административная (120x120).

Карта Краснодарского края и Республики Адыгея физическая (120 x 120).

Цуциев А. А. Атлас этнополитической истории Кавказа (1774-2004). М., 2006.

Наглядные пособия (плакаты, таблицы)

Выдающиеся деятели Кубани: Портреты (10 шт. А3).

Комплект таблиц «История Кубани в costume».

Комплект таблиц «Кубань в древности».

Пособие по краеведению «Символика Краснодарского края». (4 л. А3).

Мультимедийные пособия

География Краснодарского края. Природа. Население. Хозяйство: DVD (60 мин.). Краснодар, 2010.

Животный мир Кубани: Интерактивное учебное пособие. Краснодар, 2014.

История Кубани с древнейших времён до наших дней: DVD (45 мин.)

Кубановедение: Интерактивное учебное пособие. Краснодар, 2012.

Интернет-ресурсы

www.admkrai.krasnodar.ru - сайт администрации Краснодарского края.

www.yuga.ru - информационный портал Южного региона.

www.kubes.ru - группа предприятий «Кубань-Образование-Сервис» (издание учебных пособий по кубановедению).

www.cossackdom.com - история казачества XV-XXI вв.

<http://krasnodar.bip.ru> - краснодарская коллекция рефератов.

<http://kuban.retroportal.ru> - календарь памятных и знаменательных дат Юга России. Взгляд в историю (история Кубани XVIII-XX вв.).

<http://kubankazak.narod.ru> - «Войско Кубанское Игнатово Кавказское»: исторические пути казаков-некрасовцев (1708 г. - конец 1920-х гг.). Комплексное исследование основных вопросов исторического прошлого некрасовских казаков в период с 1708 г. до конца 1920-х гг.

<http://budetinteresno.info> - сайт «Активный туризм на Юге России».

www.felicina.ru - сайт Краснодарского государственного историко-археологического музея-заповедника им. Е. Д. Фелицына (и его филиалов).

[www.kkx.ru\(about\)](http://www.kkx.ru(about)) - сайт Кубанского казачьего хора.

<http://krinitza.ru> - ансамбль казачьей песни «Криница».

<http://otdih.nakubani.ru> - отдых в Краснодарском крае и Адыгее.

www.mprkk.ru - сайт министерства природных ресурсов Краснодарского края. Красная книга Краснодарского края.

культуракубани.рф - сайт министерства культуры Краснодарского края.

<http://www.ignatovka.ru/> - Краснодарская краевая детская библиотека им. братьев Игнатовых.

<http://pushkin.kubannet.ru/> - Краснодарская краевая универсальная научная библиотека им. А. С. Пушкина

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания МО учителей
начальных классов МАОУ СОШ №
96

от 28 августа 2023 года № 1

Председатель
МО _____ Бельченко О.В.

подпись Ф.И.О.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

_____ Копылова С.Г.

подпись Ф.И.О.

28 августа 2023 года