

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**
Министерство образования, науки и молодежной политики
Краснодарского края.
Департамент образования МО город Краснодар

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ**
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 96 ИМЕНИ ГЕРОЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ВЛАДИСЛАВА ПОСАДСКОГО

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора

_____ А.А.Серикова

Протокол № 1 от
«28» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МАОУ СОШ № 96

_____ Т.Б.Подносова

Протокол № 1 от
«29» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«География в цифрах»
для обучающихся 9-х классов

город Краснодар 2023

Программа кружка внеурочной деятельности «География в цифрах»

Содержание

Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования

1.1. Пояснительная записка	3
1.1.1. Направленность программы	3
1.1.2. Актуальность программы.....	3
1.1.3. Педагогическая целесообразность программы.....	4
1.1.4. Новизна программы. Отличительные особенности данной дополнительной общеобразовательной программы от уже существующих программ.....	4
1.1.5. Адресат программы.....	4
1.1.6. Уровень программы	4
1.1.7. Объем и сроки реализации программы	5
1.1.8. Формы обучения	5
1.1.9. Режим занятий.....	5
1.1.10. Особенности организации образовательного процесса	5
1.2. Цель и задачи программы.....	5
1.2.1. Цель и задачи программы.....	5
1.3. Содержание программы.....	6
1.3.1. Учебно-тематический план	7
1.3.2. Содержание программы.....	9
1.4. Планируемые результаты.....	11
1.4.1. Предметные результаты.....	11
1.4.2. Метапредметные результаты.....	13
1.4.3. Личностные результаты.....	14
Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий.....	14
2.1. Календарно-тематическое планирование.....	14
2.2. Условия реализации программы.....	14
2.3. Формы аттестации учащихся и оценочные материалы.....	15

2.4.Методические материалы и рекомендации.....	17
2.6.Список литературы, используемой педагогом.....	20
2.7.Список литературы, рекомендуемой учащимся и родителям.....	22

Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Направленность программы.

Программа кружка «География в цифрах» имеет социально-педагогическую направленность, так как главной целью является воспитание качеств личности, необходимых для успешной интеграции ребенка в современное общество. Наиболее важный аспект – приобретение навыков применения географических знаний в жизни для объяснения, оценки и прогнозирования разнообразных социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности. Программа позволяет реализовать заложенную в образовательных стандартах метапредметную направленность в обучении географии. Обучающиеся овладеют научными методами решения различных теоретических и практических задач, умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить наблюдения, оценивать и анализировать полученные результаты, сопоставлять их с объективными реалиями жизни. Материал программы опирается на знания учащихся по географии, истории, литературе. Основная часть данной программы – комплексная географическая характеристика населения мира, в которой рассматриваются во взаимосвязи природа, население, хозяйство. Для решения поставленных задач программа нацелена на обобщение, систематизацию ранее полученных знаний, углубление знаний о географических приёмах работы, необходимых для самостоятельного их применения в учебном процессе и во внеурочное время.

1.1.2. Актуальность программы.

Программа актуальна для современных детей нашего многонационального государства, так как ориентирована на социальный заказ воспитания у обучающихся толерантного отношения к культуре, обычаям и традициям разных народов мира. В программе много тем этнографической

направленности, чему в школьных программах по географии уделяется небольшое количество учебных часов.

1.1.3. Педагогическая целесообразность программы.

Педагогическая целесообразность программы объясняется тем, что рассчитана на дополнительное обучение учеников 8-9-х классов на принципах доступности и результативности.

1.1.4. Новизна программы. Отличительные особенности данной дополнительной общеобразовательной программы от уже существующих программ.

Новизна программы заключается в том, что достаточно сложные и глубокие вопросы о населении Земли изучаются в занимательной и доступной форме для учащихся. Интерактивные игры, кинопутешествия, презентации позволяют поддерживать и развивать познавательный интерес учащихся. Построение занятий в такой форме позволяют также поддерживать интерес к учению и познанию нового, неизвестного, побуждают школьников к активной самостоятельной учебной деятельности. Кружок «География в цифрах» дополняет изучаемый в основной школе курс географии.

1.1.5. Адресат программы

Программа рассчитана на возраст 14-16 лет (7-9 класс основной школы), на учащихся с достаточно широким кругозором, увлеченных географией, историей, этнографией. Программа предназначена для учеников, у которых уже имеются определенные познания в области географии и навыки работы с картой.

1.1.6. Уровень программы

Базовый, направлена на освоение, углубление и развитие, расширение спектра специализированных занятий по географии и этнографии; формирование устойчивой мотивации к выбранному виду деятельности; формирование специальных знаний и практических навыков, развитие творческих способностей ребенка. В процессе обучения накапливаются базовые знания,

умения и навыки, что способствует не только успешности обучения, но и создает возможности освоения творческо-продуктивной, проектной и учебно-исследовательской деятельности.

1.1.7. Объем и сроки реализации программы

Срок реализации 1 год. Объем 144 часа.

1.1.8. Формы обучения

Форма обучения очная групповая.

1.1.9. Режим занятий

Учебная нагрузка соответствует нормативам: дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа рассчитана на 34 часа, что соответствует 1 часу в неделю.

1.1.10. Особенности организации образовательного процесса

В объединении сформирована группа учащихся одного возраста , являющихся основным составом объединения (кружок), состав группы постоянный,

Занятия групповые. Виды занятий по программе определяются содержанием программы: предусматривают лекции, практические занятия,

круглые столы, тренинги, выездные тематические занятия, выполнение самостоятельной работы.

1.2. Цель и задачи программы

Цель: формирование активной жизненной позиции и культуры поведения, определение путей социализации, формирование толерантного отношения к культуре и традициям народов мира, а также углубление знаний по школьному курсу географии, формирование умений применять географические знания на практике, в нетиповых ситуациях, при решении заданий повышенной сложности.

Задачи:

Обучающие:

- получение базовых знаний в области географии и этнографии;

- знакомство с методами исследования, применяемыми в разных областях наук о Земле;
- развитие умения анализировать информацию из различных источников, преобразовывать ее в различные формы;
- активизация интереса к изучению географии, обобщение, обогащение и углубление знаний по предмету

Развивающие:

- личностное развитие ученика, развитие познавательных интересов и мотивации к творчеству, формирование универсальных учебных действий.
- формирование системного экологического и этнографического мышления

1.3.Содержание программы

1.3.1.Учебно-тематический план

	Раздел	Тема	Кол-во часов
1.	Введение	Введение. География населения. Этнография. Источники географической информации.	1
2.		Расселение человека по земному шару. Численность и размещение населения.	1
3.		Человеческие расы. Народы мира. Карта народов мира.	1
4.		Мировые и национальные религии. Влияние религии на жизнь и хозяйственную деятельность человека.	1
5.	Страны и народы Европы	Географические регионы и страны Европы.	1
6.		Этнографические особенности населения стран Северной Европы.	1
7.		Этнографические особенности	1

		населения стран Средней Европы.	
8.		Население стран Южной Европы. Культура, обычаи, традиции.	1
9.		Восточная Европа. Особенности населения. Славянские народы.	1
10.	Страны и народы Азии	Географические регионы и страны Азии.	1
11.		Этнографические особенности населения Юго-Западной Азии.	1
12.		Народы Восточной Азии. Культура народов Китая. Самобытность японцев.	1
13.		Южная Азия. Индия: влияние древних обычаев на современную жизнь народов Индии.	1
14.		Этнографические особенности народов Юго-Восточной Азии.	1
15.		Центральная Азия. Монголы. История, обычаи и традиции кочевых народов Центральной Азии.	1
16.		Работа над проектами. Подготовка к защите проектов по разделам "Страны и народы Европы", "Страны и народы Азии"	1
17.	Страны и народы Африки	Географические регионы и страны Африки.	1
18.		Этнографические особенности народов Северной Африки.	1
19.		Народы Центральной и Западной Африки. Демографические и социальные проблемы населения стран Центральной и Западной Африки.	1
20.		Население Восточной и Южной Африки. Колониальное прошлое и современное развитие ЮАР.	1

21.	Страны и народы Америки	Географические регионы Америки. Формирование и этнические особенности населения США и Канады. История коренных народов Северной Америки.	1
22.		Этнографические особенности населения Мексики и Центральной Америки.	1
23.		Формирование бразильского этноса. Культурные особенности бразильцев.	1
24.		Народы Андских стран. Обычаи, традиции, культура.	1
25.		Лаплатские страны. Формирование населения региона. "Белые" страны - Аргентина и Уругвай.	1
26.		Работа над проектами. Подготовка к защите проектов по разделам "Страны и народы Африки", "Страны и народы Северной Америки", "Страны и народы Южной Америки"	1
27.	Народы Австралии и Океании	Кто такие австралийцы? Формирование современного населения Австралии. Аборигены. История коренных народов.	1
28.		Народы Океании. Этническое разнообразие, обычаи, традиции, культура. Подготовка к защите проектов по разделу "Население Австралии и Океании"	1
29.	Народы России	Россия-многонациональное государство.	1
30.		Этнические особенности, обычаи и традиции народов Кавказа.	1
31.		Народы Поволжья и Урала. Традиции и культура.	1

32.		Народы Сибири. Народы Севера. Малочисленные народы России.	1
33.		Экскурсия в интерактивный музей "Россия-моя история"	
34.	Кубань многона- циональный край	Культура, обычаи и традиции народов Кубани.	1
Итого			34

1.3.2. Содержание программы

Введение-4 ч.

Введение. География населения. Этнография. Источники географической информации.

Расселение человека по земному шару. Численность и размещение населения.

Человеческие расы. Народы мира. Карта народов мира.

Мировые и национальные религии. Влияние религии на жизнь и хозяйственную деятельность человека.

Страны и народы Европы- 5 ч.

Географические регионы и страны Европы.

Этнографические особенности населения стран Северной Европы.

Этнографические особенности населения стран Средней Европы.

Население стран Южной Европы. Культура, обычаи, традиции.

Восточная Европа. Особенности населения. Славянские народы.

Страны и народы Азии – 7 ч.

Географические регионы и страны Азии.

Этнографические особенности населения Юго-Западной Азии.

Народы Восточной Азии. Культура народов Китая. Самобытность японцев.

Южная Азия. Индия: влияние древних обычаев на современную жизнь народов Индии.

Этнографические особенности народов Юго-Восточной Азии.

Центральная Азия. Монголы. История, обычаи и традиции кочевых народов Центральной Азии.

Работа над проектами. Подготовка к защите проектов по разделам "Страны и народы Европы", "Страны и народы Азии"

Страны и народы Африки – 4 ч.

Географические регионы и страны Африки.

Этнографические особенности народов Северной Африки.

Народы Центральной и Западной Африки. Демографические и социальные проблемы населения стран Центральной и Западной Африки.

Население Восточной и Южной Африки. Колониальное прошлое и современное развитие ЮАР.

Страны и народы Америки – 7 ч.

Географические регионы Америки. Формирование и этнические особенности населения США и Канады. История коренных народов Северной Америки.

Этнографические особенности населения Мексики и Центральной Америки.

Формирование бразильского этноса. Культурные особенности бразильцев.

Народы Андских стран. Обычаи, традиции, культура.

Лаплатские страны. Формирование населения региона. "Белые" страны - Аргентина и Уругвай.

Работа над проектами. Подготовка к защите проектов по разделам "Страны и народы Африки", "Страны и народы Северной Америки", "Страны и народы Южной Америки"

Народы Австралии и Океании – 2 ч.

Кто такие австралийцы? Формирование современного населения Австралии. Аборигены. История коренных народов.

Народы Океании. Этническое разнообразие, обычаи, традиции, культура.

Подготовка к защите проектов по разделу "Население Австралии и Океании"

Народы России -5 ч.

Россия-многонациональное государство.

Этнические особенности, обычаи и традиции народов Кавказа.

Народы Поволжья и Урала. Традиции и культура.

Народы Сибири. Народы Севера. Малочисленные народы России.

Экскурсия в интерактивный музей "Россия-моя история"

Кубань многонациональный край – 1 ч.

Культура, обычаи и традиции народов Кубани.

Экскурсия в интерактивный музей "Россия-моя история" Экспозиции "История Краснодарского края"

Итоговое занятие: защита проектов. Вручение сертификатов.

1.4. Планируемые результаты

1.4.1. Предметные результаты

По окончании курса учащиеся должны знать и уметь:

-объяснять значение понятий – экономическая и социальная география, страноведение, источники географической информации.

-давать характеристику «Политической карты мира» - по масштабу, охвату территории, содержанию;

-находить и показывать по карте различные государства, определять пограничные соседние государства;

-находить и подбирать различные источники информации и извлекать нужную информацию;

-объяснять значение понятий –государство, колонии, монархии, республика, унитарное государство, федеративное государство; источники географической информации.

-приводить примеры различий между государствами по географическому положению, размерам и конфигурации территории;

-объяснять значение понятий – численность населения, плотность населения, языковая семья, городское и сельское население, урбанизация,

-приводить примеры частей света и стран с разной плотностью населения, используя карту плотности. Давать характеристику карты «Плотность населения»;

- объяснять расовые отличия разных народов мира;
- приводить примеры различий между разными народами (этнотами);
- приводить примеры и объяснять различия между городским и сельским образом жизни;
- называть причины изменений хозяйственной деятельности людей.
- показывать по карте предполагаемые пути расселения человечества на Земле;
- называть причины переселения людей в прошлом и в настоящее время;
- давать характеристику изменений численности населения Земли по таблице;
- давать характеристику карт «Народы мира», «Религии мира», «Языковые семьи»;
- называть причины изменений хозяйственной деятельности людей.
- называть и показывать регионы и страны Европы, Азии, Африки, Америки, Австралии;
- определять по карте народы, населяющие ту или иную территорию;
- давать описания характерных географических объектов, достопримечательностей отдельных субрегионов и стран, используя различные источники информации;
- называть и показывать по карте основные географические объекты, упомянутые в изученных параграфах, а также географические объекты, являющиеся памятниками Всемирного природного и культурного наследия.
- показывать по карте территорию отдельных регионов мира, границы ее по природным объектам, основные формы рельефа, реки, озера;
- на основе использования разнообразных источников информации выявлять отличительные особенности природы, населения и хозяйства стран и народов
- объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами.
- создавать письменные тексты и устные сообщения об особенностях природы, населения и хозяйства изученных стран на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

1.4.2.Метапредметные результаты

Регулятивные:

- ставить учебную задачу под руководством учителя;
- планировать свою деятельность под руководством учителя;
- работать в соответствии с поставленной учебной задачей;
- работать в соответствии с предложенным планом;
- участвовать в совместной деятельности;
- сравнивать полученные результаты с ожидаемыми результатами.
- оценивать работу одноклассников.

Познавательные :

- выделять главное, существенные признаки понятий;
- определять критерии для сравнения фактов, явлений, событий, объектов;
- сравнивать объекты, факты, явления, события по заданным критериям;
- высказывать суждения, подтверждая их фактами;
- классифицировать информацию по заданным признакам;
- выявлять причинно-следственные связи;
- решать проблемные задачи;
- анализировать связи соподчинения и зависимости между компонентами объекта;
- поиск и отбор информации в учебных и справочных пособиях, словарях;
- работа с текстом и нетекстовыми компонентами:
- составление логической цепочки, составление по тексту таблицы, схемы;
- описание и характеристика географических объектов;
- классификация и организация информации;
- создание текстов разных типов (описательные, объяснительные) и т.д.

Коммуникативные :

- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и
- сотрудничестве со сверстниками, в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

1.4.3. Личностные результаты

Основными характеристиками школьника, завершившего образование по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Многоликий мир» являются:

- сформированная познавательная потребность;
- овладение заложенными в программе компетенциями;
- овладение средствами объективного анализа и оценки результата деятельности и самого себя;
- формирование креативных, когнитивных, коммуникативных и организаторских качеств;
- наличие интеллектуальных достижений: внутренних («личное образовательное приращение») и внешних (достижения на интеллектуальных соревнованиях).

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.2. Условия реализации программы

Занятия по программе дополнительного образования «Многоликий мир» проводятся в помещении учебного кабинета. В кабинете имеются технические средства обучения: интерактивная доска, компьютер, мультимедийная установка, принтер. Оборудование кабинета позволяет использовать разнообразные приемы и методы обучения в ходе проведения занятий.

Кабинет оснащен специальными средствами обучения: моделями (глобусы, теллурий), приборами (барометр, гигрометр и др.), коллекциями (горных пород и минералов, полезных ископаемых, растений), гербариями, картами, таблицами.

В кабинете есть литература: справочная; научно-популярная; учебники; научно-методические пособия; реферативные и исследовательские работы учащихся; подборки олимпиадных заданий, комплект видеофильмов, мультимедийных презентаций и т.д.

Кабинет географии отвечает санитарно-гигиеническим условиям, эстетическим и техническим требованиям.

Занятия по программе «Многоликий мир» ведёт учитель географии первой или высшей категории либо любой другой специалист в области социально-экономической географии и этнографии с педагогическим образованием.

2.3. Формы аттестации учащихся и оценочные материалы

Формы аттестации учащихся.

Специфика аттестации обучающихся заключается в том, что оценивается не только степень освоения учащимися основного материала программы, но и уровень освоения навыков самостоятельной проектно-исследовательской деятельности посредством анализа результатов участия обучающихся в учебно-исследовательских конференциях и конкурсах, специальных занятиях учебной группы с исследовательскими и проектными работами, подготовленными в ходе реализации программы.

Форма оценочных материалов.

В программе предусмотрен *стартовый (вводный)* контроль, который выявляет, с какими знаниями и качественными характеристиками дети поступили в группу. В течение учебного года в программах предусмотрен *рубежный (промежуточный)* контроль, который проводится по окончании изучения крупных блоков тем, наиболее важных или трудных разделов.

В конце каждого учебного года проводится *итоговый* контроль освоения программы.

Диагностика результатов освоения программ проводится в разных *формах*: собеседование, зачёт, вопросник, тест, защита работы, анкетирование, конкурс, КВН, интеллектуальный турнир, викторина, лабораторная работа, практикум, круглый стол, мини-конференция и т.д.

Используется безотметочная диагностика: отметки «отлично», «хорошо» и т.д. не выставляются. Оценочных характеристик две: «обучающийся

справился успешно» и «обучающийся может справиться успешно, если приложит определённые усилия».

Диагностика демонстрирует эффективность программы в двух аспектах:

- *личностном, или внутреннем* (изменение личностных качеств ребенка, его знаний, умений, навыков);
- *внешнем* (участие в различных интеллектуальных мероприятиях, внешняя оценка достижений ребенка в форме сертификатов, дипломов, грамот и т.д.)

При проведении диагностики результатов освоения программы выявляется успешность ребенка. Поэтому действия педагога по организации контроля и самоконтроля, оценки и самооценки имеют свои специфические функции.

Текущий контроль обучающихся осуществляется педагогом по окончании изучения каждого раздела в виде зачетного занятия. Он направлен на проверку знаний и умений по конкретным разделам. Обобщающий контроль проводится в конце учебного года и включает обобщающее зачетное занятие по всем темам, пройденным за год, а также анализ исследовательских и проектных работ.

Учащимся, успешно освоившим дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу и прошедшим итоговую аттестацию, выдаются сертификаты.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов - тест, анкетирование, написание эссе, аналитическая справка, грамота, проектная работа, диплом, дневник наблюдений, журнал посещаемости, маршрутный лист,

портфолио, перечень готовых работ, протокол соревнований.

2.4. Методические материалы и рекомендации

Основной формой работы по реализации программы является **учебное занятие**. В каждой программе предусмотрены разнообразные формы проведения занятий с учащимися. Формы занятий с учащимися - лекции, учебно-исследовательские занятия, практические занятия, тренинги,

конференции, олимпиады, интеллектуально-творческие игры, круглые столы, самостоятельная контролируемая работа учащихся (внеаудиторные (самостоятельные) занятия, которые проводятся по группам или индивидуально), профильные лагеря, профильные смены, экспедиции.

Образовательная программа ориентирована на современные образовательные технологии, методы и средства обучения.

Образовательные технологии

Название	Цель	Сущность	Механизм
Технология проблемного обучения	Развитие познавательной активности, творческой самостоятельности обучающихся; интеграция и вариативность в применении различных областей знаний; использование алгоритмизированных дидактических задач	Последовательное и целенаправленное выдвижение обучающимися познавательных задач, решая которые, обучающиеся активно осваивают знание и опыт познавательной деятельности	Поисковые методы; постановка и решение познавательных задач; создание проблемных противоречивых ситуаций и активная самостоятельная деятельность обучающихся по их разрешению
Технология концентрированного обучения	Создание максимально близкой к естественным психологическим особенностям человеческого восприятия структуры учебного процесса	Глубокое изучение предметов за счет объединения занятий в блоки	Методы обучения, учитывающие динамику работоспособности обучающихся
Технология дифференцированного обучения	Создание оптимальных условий для выявления задатков, развития интересов и способностей	Усвоение программного материала на различных уровнях, но не ниже государственного образовательного стандарта	Методы индивидуального обучения
Технология игрового обучения	Обеспечение личностно-деятельностного характера усвоения	Самостоятельная познавательная деятельность, направленная на	Игровые ситуации, решение ситуационных задач; педагогическая игра

	содержания; природо- и культуросообразность образовательного процесса; умение моделировать, имитировать, драматизировать	поиск, обработку и освоение информации, обеспечивающей успех в игре	как вид деятельности в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение общественного опыта
Технология личностно-ориентированного обучения	Развитие индивидуальных способностей на пути социального и профессионального самоопределения обучающихся	Нормативносообразная деятельность в сочетании с эмоционально-значимой, престижной для обучающихся познавательной, продуктивной деятельностью	Самообразование и саморазвитие
Технология модульного обучения	Обеспечение гибкости, приспособление его к индивидуальным потребностям личности, уровню ее базовой подготовки	Самостоятельная работа обучающихся с подходящей индивидуальной учебной программой	Индивидуальный темп обучения
Технология «Диалог культур»	Формирование диалогического мышления за счет насыщения его фактами из различных культур и цивилизаций	Построение обучения на сквозном диалоге двух основных сфер учебного процесса (речь, культура)	Объяснительно-иллюстративные и проблемные методы
Технология активного (комплексного) обучения	Организация активности обучающихся	Моделирование предметного и социального содержания будущей профессиональной деятельности	Методы активного обучения
Технология развивающего обучения	Создание условий для развития психологических особенностей (способностей, интересов, личностных качеств и отношений между людьми), при котором учитываются	Общее развитие всех обучающихся; обучение на высоком уровне трудности; ведущая роль теоретических знаний; изучение материала быстрым темпом; осознание	Проблематизация содержания; вариативность процесса обучения, индивидуальный подход; использование логики теоретического мышления: обобщение, дедукция,

	и используются закономерности развития, уровень и особенности индивидуума	детьми смысла процесса обучения	содержательная рефлексия; целенаправленная учебная деятельность как особая форма активности ребенка, направленная на изменение самого себя как субъекта учения
Технология коллективной творческой деятельности	Раскрепощение личности, формирование гражданского самосознания, развитие ее способностей к социальному творчеству, воспитание общественно-активной творческой личности	Приобретение жизненных (практических и нравственных) навыков в самодеятельности, направленной на улучшение окружающей жизни; совместное с педагогом ежедневное преодоление обыденных трудностей; единение педагога с детьми при обучении их творческому действию, желание совершить которое исходит от самих детей	Коллективно-творческое дело (КТД), которое включает заботу о себе, о друге, о своем коллективе, об обществе и государстве в конкретных практических социальных ситуациях.

2.6.Список литературы, используемой педагогом

1. Левит С.Я. Культурология как интегративная область знаний // Культурология. XX век. Антология. - М.: 2003.
2. Лурье С.В. Историческая этнология. Учебное пособие для вузов. - М.: Аспект Пресс, 2003. - 448 с.
3. Морфология культуры. Структура и динамика / Г.А. Аванесова, В.Г. Бабакова, Э.В.Быкова и др. Учебное пособие для вузов. - М.: Наука, 2005. - 286 с.
4. Садохин А.П. Этнология: Учебный словарь. - М.: 2003.

5. Садохин А.П., Грушевицкая Т.Г. Этнология. 2-е изд., перераб. и доп. - М.: 2003.
6. Семенов Ю.И. Предмет этнографии (этнологии) и проблема его соотношения с предметом социальной антропологии // Наука о культуре и социальная практика: антропологическая перспектива. Сб. науч. чтений / Под общей ред. Ю.М. Резника. - М.: Изд-во ИКАР, 2004.
7. Соколов Э.В. Культурология. Очерки теорий культуры. Пособие для старшеклассников. - М., 2003.
8. Социально-экономическая и соционормативная культура. Свод этнографических понятий и терминов. - М.: 2005.
9. Стефаненко Т. Этнопсихология. - М., 2001.
10. Тавадов Г.Т. Этнология. Словарь-справочник. - М.: 2003.
11. Флиер А.Я. Массовая культура и ее социальные функции // Общественные науки и современность. - 2003, № 6.
12. Чебоксаров Н.Н., Чебоксарова И.А. Народы, расы, культуры. - М.: 2004.
13. Человек и общество. (Культурология) Словарь-справочник. - Ростов-на-Дону: 2002.
14. Этнографические исследования развития культуры. - М.: 2004.
15. Этнография / Под ред. Ю.В. Бромлея, Г.Е. Маркова. - М.: 2003.
16. Этнография восточных славян. Очерки традиционной культуры. - М.: 2001.
17. Этнологический словарь / Арутюнов С.А. и др. - М.: 2002, Вып. 1. Этнос. Нация. Общество.
18. Большая Энциклопедия России. Природа России. - ЗАО «Новый диск», 2006- 1 электрон, опт.диск (CD-ROM)
19. Путеводитель по Европе: Австрия. Норвегия. Финляндия. Швеция. Португалия. Италия. Испания. Великобритания. Франция. Чехия. М.: ООО «Маркон», 2011 -1 электрон, опт.диск (DVD-10)
20. Путеводитель. Дальние страны: Австралия. Бразилия. Коста-Рика. Мексика. США. Япония. Китай. Канада. Антильские острова.

Доминиканская республика. М.: ООО «Маркон», 2011 -1 электрон, опт.диск (DVD-10)

Интернет-ресурсы

[http:// rgo.ru](http://rgo.ru) - географический портал Планета Земля.

[http:// geo2000.nm.ru](http://geo2000.nm.ru) - занимательная география.

[http:// geoport.ru](http://geoport.ru) - Страноведческий портал.

[http:// geo.1september.ru/urok](http://geo.1september.ru/urok) - сайт "Я иду на урок географии"

[http:// georus.by.ru](http://georus.by.ru) - Данные о каждом субъекте Российской Федерации. Сведения о регионах. Федеральные округа РФ. Экономические районы. Часовые пояса и др.

[http:// wgeo.ru](http://wgeo.ru) - "WGEO Всемирная география" основные сведения как по отдельным странам, так и общие.

[http:// geo.historic.ru](http://geo.historic.ru) - географический on-line справочник «Страны мира»

[http:// ru.wikipedia.org](http://ru.wikipedia.org) - раздел "География" в энциклопедии Википедия

[http:// adventure.hut.ru](http://adventure.hut.ru) - "Мир путешествий и приключений. Планета Земля"

[http:// geo-tur.narod.ru](http://geo-tur.narod.ru) - "Гео-Тур" Сайт посвящен географии. На сайте представлены географические карты материков, стран, статистические данные и все, что связано с географией.

2.7.Список литературы, рекомендуемой учащимся и родителям

1.Страны мира. Статистический справочник ООН. – М. Весь мир. 2008, 2009.

2. Географические энциклопедии.

3. Географические атласы для средней школы.

4. Чернова В.Г. География в таблицах и схемах. –СПб.:ООО «Виктория плюс», 2012. -96 с.

5. Низовцев В.А. Школьные олимпиады. География. 6-10 классы/В.А. Низовцев, Н.А. Марченко.-М.:Айрис-пресс, 2010. -304 с.

Интернет-ресурсы

[http:// rgo.ru](http://rgo.ru) - географический портал Планета Земля.

[http:// geo2000.nm.ru](http://geo2000.nm.ru) - занимательная география.

[http:// geoport.ru](http://geoport.ru) - Страноведческий портал.

[http:// geo.1september.ru/urok](http://geo.1september.ru/urok) - сайт "Я иду на урок географии"

[http:// georus.by.ru](http://georus.by.ru) - Данные о каждом субъекте Российской Федерации. Сведения о регионах. Федеральные округа РФ. Экономические районы. Часовые пояса и др.

[http:// wgeo.ru](http://wgeo.ru) - "WGEO Всемирная география" основные сведения как по отдельным странам, так и общие.

[http:// geo.historic.ru](http://geo.historic.ru) - географический on-line справочник «Страны мира»

[http:// ru.wikipedia.org](http://ru.wikipedia.org) - раздел "География" в энциклопедии Википедия

[http:// adventure.hut.ru](http://adventure.hut.ru) - "Мир путешествий и приключений. Планета Земля"

[http:// geo-tur.narod.ru](http://geo-tur.narod.ru) - "Гео-Тур" Сайт посвящен географии. На сайте представлены географические карты материков, стран, статистические данные и все, что связано с географией.