

**Система экологического
образования
в общеобразовательной школе**



Методическое пособие

**МАОУ СОШ № 96
г.Краснодар**

Введение

В системе современного экологического образования наблюдается информационный взрыв, связанный с появлением образовательных программ и педагогических технологий. Однако педагогические исследования последних лет носят экстенсивный характер, а большая масса публикаций - теоретическая. В практике школ отсутствуют системность, непрерывность, последовательность в организации процесса экологического образования, отсутствует практическая направленность в обучении. В данном методическом пособии мы предлагаем вам познакомиться с системой экологического образования в МАОУ СОШ № 96. Здесь вы найдёте много необходимого материала, который может пригодиться в работе заместителя директора по воспитательной работе, методиста, педагога дополнительного образования, классного руководителя и всех педагогов, реализующих программы внеурочной деятельности и заинтересованных в формировании экологических компетенций учащихся. Спросите, почему экологических? Всё дело в том, что МАОУ СОШ № 96 города Краснодара имеет достаточно большой опыт реализации экологических проектов и готова поделиться своим опытом со всеми заинтересованными лицами. А ещё потому, что сегодня перед человечеством стоит вопрос о необходимости изменения своего отношения к окружающей среде и об обеспечении соответствующего воспитания и образования молодого поколения. Мы с уверенностью можем сказать, что на сегодняшний день нами создана система экологического образования в учреждении и нам действительно есть чем с вами поделиться.

В настоящее время в структуре процесса экологического образования условно выделяют:

- Экологическое обучение - целенаправленный процесс, включающий формирование системы знаний и умений применять их на практике;

- Экологическое воспитание – формирование у учащихся отношений, взглядов, убеждений, и норм поведения характеризующих бережное и ответственное отношение к природе;
- Экологическое просвещение – непрерывный процесс формирования общественного сознания экологического типа. Это процесс распространения экологических знаний и информации среди населения, с целью повышения экологической грамотности.

В своей работе по созданию системы экологического образования неуклонно следуем этим направлениям, что привело к выработке чёткой программы экологического образования в школе.

Экологическое обучение, воспитание и просвещение – это специальный, целенаправленный, организованный, систематичный, последовательный, планомерный педагогический процесс формирования системы экологических компетентностей, обеспечивающих становление и развитие у личности ответственного отношения к природе, как к универсальной ценности. Таким образом, основной целью экологического образования является формирование экологической культуры школьников, а основным критерием, оценивающим эффективность работы по её формированию, становится единство экологического сознания и поведения.

Выбранное нами экологическое направление деятельности неслучайно. Сегодня в мире утверждает свои позиции концепция устойчивого развития природы и общества. Реализовать её способны поколения людей, обладающих высокой экологической культурой, чувством ответственности за социоприродную среду обитания. Поэтому особую значимость приобретает освоение учащимися теории и практики взаимодействия человека с природой и обществом.

Знание и понимание природных явлений, заботливое и уважительное отношение к окружающей среде и человеку как части экосистемы являются

приоритетными аспектами формирования экологического сознания детей и подростков, составляют основу воспитательного процесса в системе образования, наполняют его своеобразием педагогических подходов, богатым содержанием.

Реализуя один из основных экологических проектов «Зелёная школа Кубани», мы пришли к выводу, что только многообразие видов деятельности и включение ученика в систему позитивных отношений с окружающей действительностью сможет выявить и развить индивидуальные особенности каждого школьника и привести к успешной социализации личности. Этого результата можно достичь, используя внутренние возможности учреждения, а привлечение партнёров и расширение зоны сетевого взаимодействия повысят эффективность процесса социализации личности, что так важно в условиях реализации ФГОС.

Таким образом, созданная и реализуемая на базе муниципального автономного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 96 система экологического образования уже позволила:

- повысить эффективность образовательной модели школы, проявляющуюся в повышении социально- экологической активности обучающихся и их дальнейшей социализации в обществе;
- создать позитивный имидж ОУ;
- обновить содержание образования на основе проектно-деятельностного подхода;
- модернизировать систему внутренней и внешней оценки результатов деятельности школы;
- сформировать новую образовательную среду с высокой интенсивностью различных форм социального и образовательного партнерства учителей, учащихся, родителей с участием внешних социальных партнёров;

- организовать сетевое взаимодействие как основу социального партнёрства образовательного учреждения и других организаций;
- активно транслировать результаты своих достижений на уровне города, края, России.

Актуальность экологического направления

Актуальность выбора направления обусловлена решением задач по формированию экологической компетентности у обучающихся, прописанных в федеральных государственных образовательных стандартах начального образования, основного общего образования, среднего общего образования:

- формирование и расширение у обучающихся опыта позитивного взаимодействия с окружающим миром, воспитанию основ экологической культуры;
- формирование у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей среды здорового образа жизни;
- формирование у обучающихся основ экологического мышления, развития опыта природоохранной деятельности безопасного для человека и окружающей среды здорового образа жизни.

Таким образом, одной из важнейших, на наш взгляд, ключевых компетенций, формируемых в ходе образовательного процесса, является экологическая компетентность. **Экологическую компетентность** у учащихся следует рассматривать как личностную характеристику, включающую совокупность знаний о природной среде как важнейшей ценности, о характере воздействия и нормах взаимодействия человека с окружающей средой, и умений творчески решать учебные экологические задачи; осуществлять сбор и анализ необходимой информации, выбирать наиболее оптимальные методы сохранения экологического равновесия; а также применять эти знания и умения в

конкретной деятельности, опыта участия в практических делах по сохранению и улучшению состояния окружающей среды; экологически значимых личностных качеств ученика (гуманность, бережливость, ответственность за результаты своей экологической деятельности).

Показателями сформированности экологической компетентности учащихся являются: устойчивость интереса к экологическим вопросам, наличие потребности в повышении уровня экологических знаний, мотивы участия в экологической деятельности, наличие опыта участия в практических делах по сохранению и улучшению состояния окружающей среды.

Экологическое образование формирует следующие ключевые компетентности:

- компетентность в области общественно-политической деятельности (реализация прав и обязанностей гражданина, выполнение функций гражданина в охране и защите природы своей страны);
- компетентность в социально-производственной сфере (анализ собственных профессиональных склонностей и возможностей, ориентирование в сфере биотехнологий, приобретение навыков общения и организации труда и т. д.);
- компетентность в учебно-познавательной деятельности (самостоятельный поиск и получение информации из различных источников, умение ее анализировать, критически мыслить и т. д.);
- компетентность в эколого-практической деятельности (ориентация и практические навыки существования и сосуществования в реальных природных условиях).

Особая значимость экологического образования и просвещения в нашей стране подтверждается подписанием указа Президента РФ об объявлении 2017 года в России «Годом экологии». В документе поясняется, что это делается "в целях привлечения внимания общества к вопросам экологического развития

Российской Федерации, сохранения биологического разнообразия и обеспечения экологической безопасности".

Экологическое образование и просвещение и в нашем крае приобретает особую значимость. Законодательным Собранием Краснодарского края принят Закон от 26 декабря 2012 года N 2630-КЗ « Об экологическом образовании, просвещении и формировании экологической культуры населения Краснодарского края». В соответствии со ст. 12 данного Закона «Обеспечение экологического образования в образовательных учреждениях края» немаловажная роль отводится образовательным учреждениям, в которых необходимо реализовывать программы экологического образования и воспитания учащихся, создавать информационную экологическую среду, формировать общественные организации учащихся экологической направленности, которые будут активно пропагандировать природоохранную деятельность.

Цель «Формирование экологических компетенций и социализация учащихся в условиях реализации ФГОС в рамках сетевого взаимодействия с образовательными организациями города и края» способствует решению поставленных задач:

в урочной деятельности в соответствии с основной образовательной программой школы:

- введение для учащихся 10-11 классов предмета экологии в учебный план школы;
- введение курсов по выбору и элективных курсов экологической направленности;
- развитие научно-исследовательской деятельности учащихся в области экологии посредством участия в краевых, всероссийских и международных исследовательских проектах, творческих конкурсах, конференциях и форумах, исследовательских экспедициях;

во внеурочной деятельности школы:

- формирование экологических компетентностей у всех участников образовательной деятельности;
- создание условий для успешной социализации и эффективной самореализации всех участников образовательного процесса в практической природоохранной деятельности;
- развитие системы информационно-методического обеспечения всех участников образовательного процесса и граждан социума по вопросам экологического образования;
- введение в учебный план разнообразных форм организации внеурочной деятельности по экологическому образованию и социализации.

во внеклассной деятельности:

развитие деятельности школьных экологических общественных организаций (ШЭО);

в рамках сетевого взаимодействия с образовательными организациями и учреждениями Краснодарского края и других субъектов Российской Федерации:

- создание сети «Зелёных школ Кубани» в муниципальных образованиях Краснодарского края;
- расширение сетевого взаимодействия с социальными партнёрами через активное вовлечение в природоохранную деятельность;
- привлечение широких масс населения к участию в природоохранных акциях и решению важных экологических проблем в микрорайоне, городе и крае, стране.

Считаем, что формирование новой образовательной среды с высокой интенсивностью различных форм социального и образовательного партнерства учителей, учащихся, родителей и внешних социальных партнёров с использованием потенциала современных средств массовой информации и коммуникации позволит на практике гибко сочетать познавательно –

продуктивную и коммуникативную деятельность учащихся. Мы убедились в необходимости перехода от позиции стороннего наблюдателя к позиции непосредственного участника всех природных процессов.

Система экологического образования в учреждении.

Основные направления экологического образования.

Опираясь на достаточно продолжительный опыт работы в области формирования экологических компетенций и социализации учащихся, мы предлагаем познакомиться с созданной нами системой экологического образования, а рекомендуемые методические материалы использовать в своей работе.

Для плодотворной реализации цели и поставленных задач избирается Координационный Совет. Совет формирует план основных действий, определяет содержание конкретных мероприятий по реализации проекта, организует их выполнение, обсуждает предложения, направленные на повышение эффективности работы. Основными исполнителями мероприятий проекта являются учащиеся, учителя, родители образовательной организации при активном участии социальных партнёров и населения муниципалитетов.

Координационный Совет образовательной организации формирует нормативно-правовую и организационно-методическую базу своей деятельности, которая включает следующие документы:

- Закон РФ «Об образовании»;
- Закон Краснодарского края «Об экологическом образовании, просвещении и формировании экологической культуры населения Краснодарского края» от 26.12.2012 № 2630-КЗ
- Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы;
- Приоритетный национальный проект «Образование»;

- Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»;

- Федеральные государственные образовательные стандарты начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования;

В процессе работы предполагается формирование пакета локальных актов и организационно-методической базы:

- приказы;
- программы и планы мероприятий;
- разработки уроков;
- буклеты;
- положения о проведении слётов, акций, конференций, семинаров, мастер-классов, праздников;
- методические рекомендации по организации и проведению различных экологических мероприятий;
- список школ и социальных партнёров, участвующих в реализации проекта;
- договоры с партнёрами;
- предложения по организации и проведению конкретных мероприятий экологической направленности.

Безусловно, каждая образовательная организация вправе самостоятельно определять направления экологической деятельности. Мы же предлагаем те направления, которые удачно реализуются в нашей школе:

- Учебная деятельность;
- Научно-исследовательская деятельность;
- Информационно-просветительская деятельность;
- Культурно-массовая и досуговая деятельность;
- Волонтёрское движение;

Направление «Учебная деятельность»

В рамках учебной деятельности обеспечивается становление индивидуальной образовательной траектории учащихся через включение в образовательный процесс учебно-исследовательской и проектной деятельности по экологической направленности.

В МАОУ СОШ № 96 на протяжении нескольких лет для учащихся 10-11-х классов преподаётся предмет «Экология» и элективный курс «Экологический практикум». В 9-х классах с целью профессиональной ориентации учащимся предлагается курс по выбору «Экология и жизнь». Ежегодно для учащихся начальной, средней и старшей школы проводятся интерактивные экологические уроки различной тематики. Важной неотъемлемой частью реализации федеральных государственных образовательных стандартов является защита индивидуальных проектов.

Направление « Научно-исследовательская деятельность»

Обеспечивает организацию научно-исследовательской деятельности на базе школьной лаборатории. В рамках лаборатории предлагается проводить эколого-биологические и социологические исследования, экологические мониторинги, научно-исследовательские экспедиции и конференции. Так, например, в методическом пособии «Я исследователь» подробно описана программа экологической экспедиции, цель которой обследование экологического состояния изучаемых территорий олимпийских объектов и определение экологического следа Сочинской Олимпиады.

Направление « Информационно-просветительская деятельность».

Информационно-просветительская деятельность — важное направление в работе нашей образовательной организации, реализующей программу экологического образования. Цель её — информирование участников образовательного процесса и всех широких слоёв населения о

важности бережного отношения к окружающей среде с целью уменьшения вредного воздействия на природу и для восстановления нарушенного экологического баланса на планете.

Информационно-просветительская деятельность в нашей школе ведется по нескольким основным направлениям:

Первое направление информационно-просветительской деятельности - это организация и проведение экологических праздников и акций.

Традиционно МАОУ СОШ №96 ежегодно организывает и проводит экологические акции: «Распаковка», «Разрядка», « Дармарка», « Разделяй с нами!», а также экологические праздники: «День Эколога», «День Земли», « Осенняя ярмарка», «День птиц» и другие.

«Распаковка!» - это акция против пластиковых пакетов, которую можно проводить несколько раз в год на улицах города, в парках, в торговых центрах. Для населения проводят мастер-классы по росписи экологических тканевых сумок, альтернативных пластиковым пакетам. Для проведения такого мастер-класса, необходимо иметь холщовые сумки и специальные акриловые краски по ткани. Лучше, если сумки будут шить сами учащиеся на уроках технологии, а контур наносить могут учащиеся, посещающие художественные кружки по внеурочной деятельности. Контур рисунка на сумку наносится для тех, кто далёк от рисования, однако очень хочет принять участие в интересном и полезном творческом процессе по изготовлению собственной эксклюзивной экосумки. В итоге каждый человек получает уникальную сумку в индивидуальном стиле, которую может смело использовать вместо пластиковых пакетов. Во время проведения акции распространение информационных листовок, разъясняющих вред пластиковых пакетов, будет очень уместным. Необходимо отметить, что листовки также могут самостоятельно разрабатывать учащиеся в рамках реализации программы по внеурочной деятельности. Немаловажное значение будет иметь опрос участников акции по теме: « Вред пластиковых пакетов». Данные опроса

можно использовать в рамках проектной деятельности при написании индивидуального проекта. Можно запланировать и костюмированную акцию. В этом случае необходимо добавить роль отрицательного героя в виде пакета-убийцы. Акция «Распаковка» проводится для того, чтобы в увлекательной и творческой форме доносить до людей информацию о вреде пластиковых пакетов для природы и здоровья и о том, что одна из лучших альтернатив - это многоразовая холщовая сумка. Акция проста и по замыслу, и по реализации, возможно, именно поэтому она пользуется большой популярностью и люди с удовольствием принимают в ней участие.

Ещё одна акция, направленная на утилизацию опасных отходов, **«Разрядка»**. Акция, в рамках которой собирают и сдают в утилизацию опасные отходы: использованные батарейки и аккумуляторы, ртутьсодержащие лампы и градусники, электронику и сотовые телефоны, просроченные лекарственные препараты. Все эти отходы утилизирует безопасным способом для окружающей среды и здоровья человека ООО «Ртутная безопасность». По договору со школой ООО «Ртутная безопасность» обеспечивает образовательную организацию специальными боксами для сбора опасных отходов, которые систематически забирает и утилизирует.

Противопожарная акция «АнтиПал».

Ещё одна необходимая и яркая акция, важность проведения которой в нашем южном регионе бесспорна, это противопожарная.

Целью противопожарной акции является информирование широких слоёв населения в пожароопасный период о мерах каждого гражданина по профилактике пожаров и действиях, которые необходимо предпринимать в случае возникновения лесных пожаров, так как в 95 % случаев лес горит по вине человека. Организация и проведение противопожарной акции «АнтиПал» подробно прописана в изданных нами методических рекомендациях «Зелёные акции».

Все акции не требуют длительной подготовки и материальных затрат. Однако готовиться к их проведению необходимо тщательно, используя элементы творчества, выдумки, фантазии. Так, костюмированные акции, возглавляемые супергероями, спасающими человечество, всегда привлекают внимание людей, особенно детей, которые непременно хотят быть похожими на них.

Вторая жизнь вещей или Дармарка.

Принцип Дармарки прост: участники приносят хорошие и интересные вещи, а взамен забирают себе все, что им понравится. Здесь каждый может поделиться тем, что у него есть, и получить то, что ему нужно, будь то книги, игрушки, игры, милые безделушки и др. И все это абсолютно бесплатно!

Такого рода обмен не просто дает новую жизнь вещам, он еще и позволяет значительно сократить затраты ресурсов, денег и сил на производство, упаковку и доставку новых товаров.

Немаловажную роль в формировании экологической культуры учащихся играют экологические праздники, которые обязательно проводятся во всех образовательных организациях, причём в каждой сохраняются свои традиции и особенности организации и проведения таких праздников.

Мы рекомендуем проводить такие акции и праздники совместно с социальными партнёрами и представителями средств массовой информации.

В ранее изданных нами методических рекомендациях «Зелёные акции» подробно рассматриваются вопросы организации и проведения социально-экологических акций.

Ещё одним направлением информационно-просветительской деятельности является информационно-издательская деятельность.

Одним из важных инструментов формирования положительного отношения населения к природе является информационно-издательская продукция. Распространению необходимой и полезной информации по

охране природы способствуют информационные листовки, буклеты, памятки, брошюры, открытки, календари и методические материалы. Дизайн и текст информационных листовок учащиеся составляют самостоятельно на занятиях по внеурочной деятельности. Распространяют издательскую продукцию во время проведения акций, праздников и других мероприятий.

Важное место в просветительской и рекламной деятельности отводится работе со средствами массовой информации.

Работа со СМИ способствует быстрому распространению информации о деятельности школы и проводимых ею мероприятиях. Однако если ещё и своевременно анонсировать предстоящее дело, то можно найти постоянных партнёров, участников экологических дел, а также привлечь больше сторонников из числа жителей, равнодушных к проблемам окружающей среды. Так, например акция по посадке деревьев всегда привлекает много желающих, причём не только отдельных жителей, но и организаций. Разместив информацию о предстоящем мероприятии в СМИ или в социальных сетях, можно быть уверенными, что поддержка мероприятия вам обеспечена. Информацию в СМИ необходимо направить не позднее, чем за десять дней до запланированного мероприятия. Для того чтобы привлечь внимание прессы, пресс-релиз должен иметь интересный и интригующий заголовок. Обязательно в пресс-релизе указывается цель мероприятия, место, дата и время. Как правило, пиар через СМИ повышает имидж образовательной организации. В рамках сотрудничества со средствами массовой информации журналистам предоставляется информация о деятельности школы, проводятся интервью с участниками мероприятий. Очень важно для популяризации направления деятельности образовательной организации издавать школьную газету, а также иметь школьное радио. Рекомендуем делать видеосъёмку всех проводимых мероприятий. Полученный материал позволяет создавать ролики и видеофильмы, которые уместно будет использовать во время организации семинаров, слетов,

конференций, мастер-классов. Видеотека будет постоянно пополняться, а это ценный обучающий и методический материал для дальнейшего использования в работе.

Ещё одной из форм информационной работы является агитбригада, где учащиеся сами добывают информацию, а потом представляют широкому кругу людей. В нашей школе с 2015 года активистами экологами организована экологическая агитбригада «ЭКАЛИДЕР». Агитбригада «ЭКАЛИДЕР» – это творческий коллектив, выступающий по экологической тематике и затрагивающий актуальные проблемы экологии нашего времени.

Целью агитбригады является экологическое просвещение не только школьников, но и взрослого населения посредством театрализованных форм наглядной агитации, что способствует повышению уровня экологической культуры и воспитанию деятельностного подхода к решению экологических проблем.

Школьная агитбригада не только эффективное средство экологического воспитания школьников, но и прекрасная иллюстрация активной жизненной позиции, сформированности экологического мышления у учащихся. Выступления агитбригады «ЭКАЛИДЕР» отличаются динамичностью, оперативностью, мобильностью.

Всем известно, что использование и применение декоративных и технических средств в агитбригаде усиливают эффектность восприятия программы, если они качественно, логично подобраны и подчинены идейно-тематическому замыслу. К таким средствам можно отнести:

- **Музыкальное сопровождение**

Успех выступления наполовину заключается в хорошо подобранном музыкальном материале.

- **Реквизит и декорации: плакаты, макеты, ширмы.**

Наличие реквизита в выступлении агитбригад должно быть обязательным. Это сделает программу наглядно богаче, креативнее, эмоциональнее. Ни в коем случае не используйте невзрачный, старый реквизит. Основные требования к реквизиту - красочность, современность, мобильность, лёгкость монтировки, практичность. Это могут быть различные кубы, фонари, ленты, зонтики, шары, стенды.

- **Плакаты.**

Сегодня это различные растяжки, баннеры вместо обычных рисунков, выполненных на ватманах, с размещением эмблем, лозунгов, картинок, словесно-цифровая информация.

- **Техническое оформление.**

Поможет усилить эмоциональный фон программы, а для этого необходимо качественно подобрать фотографии, мультимедийные презентации, видеоролики, соответствующие сюжету программы.

- **Костюмы.**

Как правило, костюмы участников школьных агитбригад состоят из белого верха и чёрного низа, что создаёт впечатление монотонности и обычности. Однако очень важно создать необычные образы, единый стиль, фасон, что поможет отличить вашу агитбригаду от других. В МАОУ СОШ № 96 разработан красивый, соответствующий экологической тематике дизайн футболок, которые всегда очень выигрышно смотрятся и создают яркий эффект. Наличие определённого цвета в одежде участников, обязательно должны перекликаться с темой и эмоциональным тоном программы

агитбригады. Дополнением к костюму могут быть необычные головные уборы, шарфы, платки, перчатки, жилеты.

Не стоит забывать, что любая агитбригада должна иметь своего руководителя. Большая роль руководителя школьных агитбригад заключается в повышении уровня исполнительского мастерства участников. Исполнители в агитбригаде должны владеть широким спектром сценических приемов: уметь хорошо петь, танцевать, владеть зажигательным темпераментом, быть пластичными. Здесь же большое внимание отводится и культуре речи (хорошая дикция: отсутствие ошибок в ударении и произношении слов; точность речи, выразительность; в том числе посыл голоса; уместность речи; четкость, лаконизм). Всё это приведёт к повышению уровня исполнительского мастерства в школьной агитбригаде и её востребованности.

Направление «Культурно-массовая и досуговая деятельность».

Культурно - массовая и досуговая деятельность в экологическом направлении это не менее важная часть в работе образовательной организации по формированию экологической культуры личности. В этом направлении наша образовательная организация предлагает уже проверенные и дающие свои положительные результаты формы работы:

- Театр «Экомода»
- Творческая мастерская
- Экатуризм
- Экалагерь.

Театр «Экомода».

«Экомода» - термин из новой философии, которая в первую очередь ценит устойчивость и природную безопасность в производстве одежды. На

сегодняшний день мы видим в окружающей среде много выброшенных упаковочных и других использованных материалов. Как их можно использовать вторично и из бросового материала изготовить интересные нужные костюмы для школьных праздников? Это и есть главная идея создания театра. Создание такого театра позволяет использовать разнообразные виды детской деятельности (художественный труд, изобразительное искусство, театральное мастерство). В процессе работы в театре «ЭКОМОДА» создаётся коллекция моделей из бросового материала. Отходы приобретают вторую жизнь, и для них находится множество применений, что позволит меньше загрязнять окружающую среду. Рекомендуем проводить показ созданных коллекций моделей на экологических мероприятиях, праздниках, семинарах, слётах. Лучшие модели желательно упаковывать и хранить. Так со временем будет накоплен богатый реквизит для праздников и экологических мероприятий. А участники лучше усвоят глобальную проблему современности - утилизацию твердых бытовых отходов и их вторичное использование.

Творческая мастерская.

Экологическая творческая мастерская – форма деятельности школьников, направленная на создание качественно новых продуктов. Это по сути духовно-материальная практика, ориентированная на создание оригинальных культурных ценностей. Творческая деятельность, виды которой бесконечно разнообразны, является благодатной почвой для развития у школьников талантов. Если задаться целью, то в школе среди учащихся можно найти очень талантливых, с художественным вкусом ребят, которые способны превратить уже никому не нужные вещи в оригинальные продукты. Так будут рождаться великолепные вещицы, которые будут удивлять и радовать глаз, хотя совсем недавно это были вещи, готовые оказаться на свалке. Например, к Новому году очень уместно организовывать в рамках внеурочной деятельности обучающие мастер-классы по изготовлению новогодних игрушек

или украшений для оформления помещений. Рекомендуем создавать пошаговые инструкции в виде видеороликов или презентаций, которые займут достойное место в вашей медиатеке. Возглавить такое направление деятельности может не только учитель технологии или ИЗО, но и любой увлечённый и творческий учитель, а ещё лучше родитель. Такое участие членов родительского сообщества в школьных делах не только укрепит отношения «родитель-школа», но и будет способствовать распространению положительного имиджа школы.

Экатуризм.

Для нашей школы это сравнительно новое направление, однако уже хорошо себя зарекомендовавшее. Развитие познавательного и экологического туризма включает в себя проведение экспедиций, походов, туристических слётов.

В современных условиях вся деятельность «ЭКАТУРИЗМа» направлена на формирование экологической культуры и сознания, пропаганду идей охраны природы не только среди школьников, участников туристических походов и экспедиций, но и широких слоев населения, так как учащиеся ведут активную пропаганду охраны окружающей среды. Ежегодно организовывая экологические экспедиции и походы, ребята не только изучают экологическое состояние водоёмов, почв, растительного покрова и животного мира, но и ликвидируют несанкционированные лесные свалки, очищают родники и берега водоёмов, устанавливают природоохранные таблички. Подробнее об особенностях организации и проведения экспедиций вы прочтёте в наших методических рекомендациях «Я исследователь». Уверены, что в каждой школе организовываются туристические походы, так почему бы не совместить отдых на природе с пользой для природы?

Экалагерь.

Лето – наилучшая пора для общения с природой, постоянной смены впечатлений, встречи с неизвестными уголками природы. И именно поэтому

мы не упускаем возможность организовать и в летний период экологические активности для наших школьников. Лето для нас-это время активной просветительской деятельности, костюмированных экологических акций, мастер-классов, экологических квестов и других практических мероприятий, которые формируют экологическую культуру и экологическое сознание учащихся. А ещё лето - это время отдыха! И именно летом мы совмещаем очень много полезных экологических дел и активный отдых. Основные виды летних активностей:

- Тематическая профильная смена «Экологический десант»;
- Лагерь дневного пребывания;

Тематическая профильная смена «Экологический десант» - это программа летнего лагеря на берегу Чёрного моря. Ежегодно мы участвуем в городском конкурсе программ по организации отдыха, оздоровления и занятости детей и подростков в период летней оздоровительной кампании и по итогам конкурса более пятидесяти активистов – экологов выезжают к морю для участия в программе тематической профильной смены «Экологический десант». О структуре написания программы, формах её реализации подробно написано в нашем методическом пособии по организации тематической профильной смены.

Познавательная активность личности позволит каждому участнику лагерной смены выйти за рамки собственной образовательной среды в сферу самых разнообразных социальных практик и тем самым стать членом высоко мотивированных детско-взрослых образовательных сообществ. Участники смены получают широкий социальный опыт конструктивного взаимодействия и продуктивной деятельности в области экологического образования.

Направление «Волонтёрское движение».

Волонтёрство во всём мире – это мощное общественное движение. В

новой истории России последние десятилетия стали наиболее активным этапом развития волонтерства. Волонтерские отряды работают в разных направлениях. В нашей школе это экологическая деятельность. Построение системы экологического образования, конечно, не может обойтись без создания экологического волонтерского отряда в школе, целью которого является: привлечение учащихся и широких масс населения к участию в природоохранных акциях по сохранению чистоты природных территорий микрорайона, города и края, ликвидации несанкционированных свалок и решению проблемы утилизации твердых бытовых отходов.

Безусловно, сегодня многие образовательные организации имеют школьные волонтерские отряды, которые могут быть вовлечены в такие направления эко-волонтерства как:

- Уборка парков, лесов, берегов рек;
- субботники;
- акции по посадке деревьев;
- помощь бездомным животным;
- изготовление скворечников;
- изготовление кормушек для подкормки птиц зимой;
- подготовка и реализация проектов по раздельной утилизации мусора.

При создании в школе волонтерского отряда необходимо иметь перечень документов, регламентирующих деятельность отряда:

- Приказ о создании волонтерского отряда в школе;
- положение о деятельности отряда,
- план работы на определённый срок;
- отчёты о работе волонтерского отряда;
- журналы учёта и другие документы.

Вот некоторые акции, которые мы рекомендуем проводить в рамках реализации волонтерского направления:

«Чистые берега» - акция по очистке берегов рек. Практически во всех

населённых пунктах имеются водоёмы. Часто берега таких водоёмов загрязнены мусором. Чтобы организовать акцию, необходимо прежде всего желание и понимание важности своего дела, а затем уже перчатки, пакеты для мусора и другой инвентарь. Для этой акции важно проводить не только уборку мусора, привлекая заинтересованную часть населения, но и вести активную информационную работу против загрязнения водоёмов. Например, можно размещать таблички, запрещающие выброс мусора в местах активного отдыха людей. Однако уборка на природе – это всегда не только полезное действие, но и настоящий праздник. Активисты спланируются вокруг общей идеи, понимают важность своего труда, к тому же у них есть время для общения в неформальной обстановке. После акции можно организовать игры на природе или другие интересные активности.

«Мусора больше нет!» или **«У мусора есть дом!»** - такие акции по уборке территории можно называть по-разному, но идея у них одна: очищать территории и ликвидировать несанкционированные свалки. Как вы заметили акция по уборке территории и очистке берегов рек от мусора очень похожи по своему исполнению, поэтому рекомендуем проводить их также в виде арт-уборки с фотовыставкой, выставкой рисунков или социальных плакатов.

«Субботка – Переработка»- эта акция инициирована «Зелёным движением России ЭКА» и в последнее время приобретает огромную популярность. Причём названия у этой акции могут быть самые разные, но цель этой акции одна – это просвещение населения по теме безопасного обращения с отходами и важности участия общественности в решении проблемы отходов, формирование общественного спроса на отдельный сбор и переработку.

Самыми многочисленными по количеству участников всегда бывают акции по посадке деревьев. Главная цель их проведения - привлечение широких масс населения к посадке деревьев на территориях, требующих создания лесных массивов, пострадавших от стихийных бедствий; формирование бережного отношения к объектам живой природы.

Бесспорно, это важная акция, результатом которой является появление новой аллеи, небольшого уютного зелёного уголка или отдельных саженцев. Хорошо если такие акции будут проходить с участием родителей, с приглашением общественности, партнёров, средств массовой информации. Необходимо отметить, что взрослое население очень охотно принимает участие в подобных мероприятиях, важно своевременно проинформировать их о предстоящей акции. И так, на примере акции по посадке деревьев рассмотрим, как качественно подготовиться и провести такое мероприятие:

1. Для начала необходимо придумать яркое, запоминающееся название акции, лучше даже креативное, чтобы привлечь внимание СМИ.
2. Определить место посадки. Высаживать саженцы можно и на школьном дворе, однако есть ещё много других мест и территорий, где можно осуществлять посадки деревьев и кустарников. Так, например, посадка аллеи в парке или сквере будет ярким и эмоциональным праздником. А если рядом с каждым высаженным саженцем будет установлена именная табличка, то наверняка такое событие запомнится надолго и каждый участник, посещая эти места отдыха, непременно вспомнит это важное, экологически значимое дело.
3. Важно помнить то, что если вы хотите организовать зелёную акцию по посадке саженцев за пределами школьной территории, вам необходимо получить разрешение административных органов.
4. Получив разрешение или согласие на посадку саженцев, уточнить, какой лучше посадочный материал приобретать. Другими словами, какие породы деревьев традиционны в месте предполагаемой посадки.
5. Найти поставщика, который доставит посадочный материал. Средства на покупку саженцев заработаете, сдавая бумагу в переработку. Чем больше сдадите макулатуры, тем больше купите саженцев.
6. Определить дату и время проведения акции. С целью привлечения общественности можно расклеить объявления, а макет объявления

распространять через социальную сеть.

7. Подготовить необходимый инвентарь: лопаты, вёдра, перчатки, таблички, колья и шпагат. Важно обеспечить полив саженцев.
8. На праздник необходимо пригласить фотографа, чтобы запечатлел самые яркие эмоциональные моменты.
9. Можно раздавать прохожим листовки о важности сохранения зелёных насаждений.
10. После акции необходимо написать пост-релиз (как прошла акция, сколько было участников, сколько посадили саженцев и каких пород, личные впечатления участников, наблюдения), выложить в релизе фотографии.

Активная деятельность волонтерского отряда способствует вовлечению большего числа участников, что в итоге приводит к созданию детской общественной организации. Так, в МАОУ СОШ № 96 была создана и успешно существует школьная общественная организация «Родники», членами которой становятся активные учащиеся после торжественного посвящения. Каждый участник организации «Родники» получает специальное подтверждающее удостоверение.

Большим стимулом стать участником школьной общественной организации «Родники» является ежегодное участие в традиционном трёхдневном экологическом слёте, который два раза в год (весной и осенью) проходит на берегу Черного моря в ВДЦ «Орлёнок» пос. Новомихайловский Туапсинского района Краснодарского края. Участниками слёта являются учащиеся 4-10-х классов, причём необходимо отметить, что старшеклассники выезжают на слёт в качестве вожатых и организаторов экологических площадок слёта. Три активных и плодотворных экологических дня, чередующих в себе и экологические инициативы, и активный отдых заряжают ребят энергией и желанием продолжать экологическую деятельность. Образование вожатского отряда из числа учащихся 9-10-х классов способствовало открытию в школе профильного социально-педагогического 10

класса. Интересной идеей, возникшей у учащихся социально-педагогического класса, стала идея создания «Школы вожатых» как формы подготовки ребят 7-8 классов в вожатские ряды. Разработана программа, целью которой является знакомство учащихся с деятельностью отрядного вожатого через включение его в систему социальных отношений, активную деятельность для формирования социально-значимых качеств личности будущего педагога (вожатого). Главная задача – это обеспечить подготовку вожатых для работы по организации досуговой деятельности детей в школе, лагере дневного пребывания и на выездном экологическом слёте, развивая их творческие, лидерские, коммуникативно- организаторские способности и педагогическую технику. Из выпускников «Школы вожатых» будет сформирован отряд юных вожатых, который сможет проводить коллективно-творческие дела, организационные сборы, музыкальные часы, спортивные мероприятия, экологические квесты и марафоны, флешмобы и другие активности.

Сетевое партнёрство.

В процессе построения системы экологического образования, учреждение неизбежно устанавливает контакты со многими структурами. Так возникает сеть взаимоотношений и формируется сетевое партнёрство, что очень важно.

Сетевое социальное партнерство образовательного учреждения в условиях ФГОС – это тип взаимодействия учреждения с общественными и другими организациями, нацеленный на согласование и реализацию интересов участников этого процесса. Основным способом осуществления социального партнерства является социальный диалог, в который вступают стороны с целью достижения оптимального варианта в решении вопросов, представляющих взаимный интерес.

Оценка нашего опыта взаимодействия показывает, что социальное партнерство помогает направлять имеющиеся ресурсы на развитие совместной деятельности партнёров, их общественной самоорганизации и самоуправления.

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 96 - открытая социально –образовательная среда, тесно взаимодействующая со многими городскими и краевыми структурами.

Так, в рамках реализации проекта сложились деловые партнёрские отношения со многими учреждениями и организациями города и края:

- Министерством природных ресурсов Краснодарского края;
- Министерством лесного хозяйства Краснодарского края;
- Межрегиональной экологической общественной организацией ЭКА «Зелёное движение России»;
- Администрацией муниципального образования город Краснодар;
- Муниципальным казённым учреждением муниципального образования город Краснодар « Служба по охране окружающей среды»;
- Общественным советом по экологии при главе муниципального образования город Краснодар;
- Лесхозами города Краснодара и Краснодарского края;
- Родительским сообществом города Краснодара;
- Парками и скверами города;
- ВУЗами, школами и детскими дошкольными учреждениями;
- Общеобразовательными учреждениями города и края.

Расширение социального партнёрства позволяет более успешно реализовать задачи проекта. Опыт работы нашей школы с социальными партнёрами показывает, что активная позиция учреждения влияет на личную позицию педагогов, детей, родителей, делает учебно-воспитательный процесс более эффективным, открытым и полным.

Практика нашей работы показала, что установление сотрудничества - процесс длительный, зависящий от различных факторов. Главный из них – иницирующая роль образовательного учреждения. Там, где сотрудничество состоялось и стало нормой взаимодействия образовательного учреждения и

различных структур общества, происходит обогащение друг друга, которое, прежде всего, положительно сказывается на развитии и социализации учащихся.

Безусловно, введение новых федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) внесет существенные коррективы во всю систему взаимодействий на рынке образовательных услуг. И в этой связи мы надеемся, что существующий опыт социального партнерства позволит развиваться в соответствии с ожиданиями общества и государства.

Накопленный школой опыт по экологическому образованию позволит транслировать его в систему образования Краснодарского края, эффективно внедрять в практику создания детских общественных организаций, развивать волонтерскую деятельность и повышать социальную активность учащихся, проводить семинары, круглые столы, мастер-классы и конференции с педагогами, расширяя информационное поле. В результате в крае будет создана сеть «Зелёные школы Кубани», образующая экологическое сообщество образовательных организаций.

Приглашаем все образовательные организации Краснодарского края
социальную группу «Зелёные школы Кубани»

https://vk.com/green_school_kuban

к методическому и практическому сотрудничеству

<http://school96.centerstart.ru/node/48>

Содержание

Введение	2
Актуальность экологического образования.	4
Система экологического образования	

в учреждении	8
Основные направления экологического образования.....	8
Направление «Учебная деятельность»	10
Направление «Научно - исследовательская деятельность»	10
Направление «Информационно – просветительская деятельность	10
Направление «Культурно – массовая деятельность»	17
Направление «Волонтёрское движение».....	21
Сетевое партнёрство	25